

TRAME D'AUTOÉVALUATION D'UNE FORMATION DU 3^E CYCLE

—
CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2025-2026
VAGUE A



Introduction

L'école doctorale de sciences économiques et de gestion (ED 486 SEG) a des effectifs doctorants relativement stables compris entre 145 et 153 sur la période considérée. Elle dispose d'un potentiel d'encadrement de 158 HDR en progression par rapport à la période précédente. Le maintien du nombre de doctorants s'est effectué dans un contexte qui, lui, a sensiblement évolué. Comme toutes les écoles doctorales, des évolutions ont été introduites pour se conformer à la modification en 2022 de l'arrêté du 25 mai 2016 et s'adapter à la période de pandémie ayant affecté le travail des doctorants. Au niveau de la ComUE Lyon-Saint-Etienne (UdL), l'arrêt de l>IDEX a conduit à la fin des financements de mobilités doctorants par l'UdL, au rapatriement de la diplomation « doctorat » dans les établissements (2021) et des budgets des ED dans leur établissement support (2024). Malgré ces évolutions, l'UdL a maintenu un rôle de coordination visant à donner aux ED des bases communes (charte, convention de formation, convention de co-accréditation). Elle demeure un partenaire important pour les formations transversales, l'éthique et intégrité scientifique, les services liés à l'international (espace ULYS et réseaux) et la communication via son site Internet. Par ailleurs, la plateforme commune de gestion administrative et pédagogique des doctorantes et doctorants SIGED a été remplacée par ADUM en juin 2023. Le déploiement d'ADUM est encore en cours, tous les modules n'ayant pas encore été ouverts. En revanche, l'HDR ne fait pas l'objet d'une politique coordonnée mais relève de chaque établissement. Concernant l'ED, le périmètre des établissements et disciplines est resté stable mais des reconfigurations ont amené à des modifications de tutelles du laboratoire GATE et la création d'un nouveau laboratoire (CERGIC) à l'ENS de Lyon qui a été rattaché immédiatement à titre probatoire à l'ED.

DOMAINE 1 : LA POLITIQUE DE LA FORMATION DOCTORALE MENÉE DANS LE PÉRIMÈTRE DE L'ÉCOLE DOCTORALE

Référence 1 : La formation doctorale* élaborée et mise en œuvre dans le périmètre de l'école doctorale est cohérente avec le positionnement et la stratégie de l'établissement.

- C1. Le périmètre de l'école doctorale, duquel relève la formation doctorale, couvre un ou plusieurs domaines scientifiques déclinés chacun en une ou plusieurs spécialités de doctorat et adossés aux axes scientifiques d'unités de recherche de qualité et reconnues, qui lui sont rattachées.
- Le périmètre de l'ED 486 SEG couvre deux disciplines : les sciences économiques et les sciences de gestion. L'école réunit 8 unités de recherche. Elle comprend 3 UMR CNRS en sciences économiques ou multidisciplinaires (GATE Lyon-St-Etienne : Groupe d'Analyse et de Théorie Economique ; LAET : Laboratoire Aménagement Économie Transports ; Triangle : Action, discours, pensée politique et économique), trois unités de recherche avec une dominante en sciences de gestion (Coactis : Conception de l'Action en situation ; LSAF : Laboratoire de Sciences Actuarielle et Financière ; et Magellan) et une unité de recherche spécialisée en santé incluant quelques gestionnaires (CRDMS : Centre de recherche en droit et management des services de santé). A ces 7 unités de recherche, s'ajoute depuis 2023, une nouvelle unité de recherche en sciences économiques créée par l'ENS Lyon : le CERGIC (Center for Economic Research on Governance, Inequality and Conflict). Cette unité de recherche a été rattachée à l'ED dès sa création à titre probatoire jusqu'à la prochaine accréditation.
- Ces huit unités de recherche sont portées par 5 établissements délivrant le doctorat (Universités Lyon 1, Lyon 2, Lyon 3, Saint-Etienne et ENS Lyon) et associées depuis 2017 à un établissement : emlyon business school.
- L'école doctorale intègre automatiquement les enseignants-chercheurs HDR des sections CNU 5 et 6 et chercheurs de la section CNRS 37, membres des laboratoires rattachés. Par dérogation du conseil de l'ED du 28 janvier 2016 les enseignants-chercheurs de la section 26 ayant un diplôme d'actuaire sont également automatiquement intégrés. Pour les autres, notamment les chercheurs associés aux laboratoires et les chercheurs de l'établissement associé emlyon business school, les candidatures sont examinées par le conseil de l'ED.
- C2. La formation doctorale, qui comprend les activités menées par l'école doctorale, par les unités de recherche (UR) qui lui sont rattachées, par le collège doctoral et par les services d'appui de l'établissement en matière de formation à et par la recherche, d'expérience professionnelle du

doctorant et d'encadrement doctoral, définit ses objectifs et ses débouchés, en cohérence avec les ambitions, les orientations scientifiques et les priorités thématiques de l'établissement.

- La formation doctorale a des objectifs en totale cohérence avec les orientations et priorités des établissements. La politique doctorale commune en sciences humaines et sociales des établissements de l'UdL a pour ambition de former à et par la recherche des scientifiques de haut niveau, professionnels hautement qualifiés, pour la société et le monde socio-économique (prises de décision publique et privée), à travers l'acquisition de fortes compétences, en particulier transversales. Elle ne se décline pas en thématiques mais en deux axes que sont la qualité du doctorat et son internationalisation. Ces deux axes sont au cœur de notre formation doctorale depuis plusieurs années comme l'atteste la précédente évaluation. La qualité du doctorat est assurée par la mise en œuvre de procédures de recrutement collégiales et rigoureuses figurant dans le règlement intérieur. La présence de chaque établissement dans le conseil restreint de l'ED assure l'application de cette politique commune. Les doctorants sont accompagnés tout au long de la thèse via divers dispositifs incluant des formations obligatoires, des formations à la carte, des présentations de travaux dans le cadre d'un workshop interne, des CSI ainsi qu'une écoute et des dispositifs personnalisés pour les doctorants présentant des situations particulières. Les laboratoires et bibliothèques mettent à disposition l'espace, le matériel et les ressources bibliographiques et logiciels dont les doctorants ont besoin pour travailler dans de bonnes conditions. Enfin, les établissements contrôlent la qualité des manuscrits avant soutenance, dont l'absence de plagiat à Lyon 3 par exemple. L'internationalisation du doctorat est également au centre des actions de la formation et n'a pas fléchi malgré la disparition des budgets mobilités IDEX en 2021. D'autres moyens ont été mis en place dès 2022 aussi bien dans les établissements, qu'à l'ED et dans les laboratoires afin de poursuivre le soutien à l'internationalisation du doctorat. En plus de ces deux axes forts, les établissements incitent à promouvoir le doctorat auprès des formations et à le valoriser dans la société. Pour cela, les établissements ont mis en place des journées d'information auprès des masters, (par exemple à Lyon 2), ou des activités d'information et des journées de sensibilisation, (par exemple à Lyon 3) auxquelles participent notre école doctorale. L'activité de valorisation est principalement portée par l'UdL.
- C3. La formation doctorale est construite en articulation avec les formations du 2^e cycle et, le cas échéant, avec les formations de santé du 3^e cycle. Elle s'inscrit, le cas échéant, dans un programme de formation et de recherche qui intègre de façon coordonnée masters, formation(s) doctorale(s) et unité(s) de recherche.
- L'ED est associée à deux programmes intégrés SFRI : IEIS (International entrepreneurship for innovation and society) et CORE (Conflicts and Recompositions in a globalized world). Bien que les projets aient été élaborés très en amont durant la période de l'IDEX, ils sont mis en œuvre seulement depuis 2023. La directrice de l'ED est membre du comité de sélection des étudiants boursiers du master de la SFRI IEIS qui s'effectue de manière collégiale. Les premiers doctorants de ces programmes ont été accueillis en septembre 2024, après la période d'évaluation. Des recrutements sont actuellement en cours pour la rentrée 2025.
- La formation doctorale est par ailleurs liée à plusieurs masters recherche du site Lyon Saint-Etienne. L'information auprès de ces masters est relayée par les membres du conseil qui y enseignent et leur responsable. Leurs étudiants de M2 sont invités à assister au workshop de l'ED. Ces masters constituent des bassins de recrutements des doctorants. Un peu moins de la moitié des doctorants sont diplômés des établissements dans le périmètre de la COMUE Lyon-Saint-Etienne. Ce pourcentage varie sensiblement d'une année à l'autre sans tendance qui se dégage.
- Inversement, les doctorants qui n'ont pas suivi ces masters peuvent valider jusqu'à deux enseignements de master en formations de spécialité dans leur programme de formation doctoral. Cet accord avec les responsables de master 2 permet d'élargir l'offre de formations de spécialité de l'ED et de créer des liens interpersonnels entre doctorants et étudiants de master, futurs doctorants potentiels. Les masters concernés figurent sur le site de l'école doctorale dans la rubrique « formation » ; Il s'agit du master Etudes et Recherche en Management (ERM) à Lyon 3 en gestion, des masters Théorie et Histoire de l'Economie dans la Société (THESE), Public Policy and Economics (PPE) et Behavioral Economics à Lyon 2. Ces liens avec les masters seront élargis en 2025. L'entrée du master Advanced Economics à l'ENS Lyon a été votée en conseil d'ED. Les enseignements de ce master seront inclus dans le programme de formation 2025. La reconfiguration des formations à l'université de Saint-Etienne a conduit à stopper la relation qui existait auparavant. Celle-ci doit être réexaminée durant l'année 2025.

- En dehors de ces relations privilégiées, les établissements réalisent depuis quelques années des activités d'information et de sensibilisation à la recherche pour les étudiants. Par exemple, Lyon 2 organise une journée « choisir son doctorat et le financer » à laquelle toutes les ED sont invitées. L'iaelyon sensibilise ses étudiants de licence 3 lors d'une journée en septembre où participent le laboratoire Magellan et l'ED SEG.
- C4. La formation doctorale intègre l'apport de la pluridisciplinarité* et de l'interdisciplinarité* dans sa finalité et dans son contenu.
- La formation doctorale comporte une formation obligatoire à l'interdisciplinarité. L'ED offre deux cours de 21 heures qui présentent la particularité d'être animée par deux chercheurs, l'un en économie et l'autre en gestion. Chacun montre comment une méthode ou un corpus théorique est utilisé dans sa discipline pour mettre en évidence, les points communs, les différences, et la manière de travailler ensemble. Un nouveau cours est expérimenté en 2025 sur le montage de projets interdisciplinaires ou multidisciplinaires incluant des collègues hors des disciplines de l'ED. L'interdisciplinarité guide également l'organisation du workshop de l'ED. Les sessions sont construites par thématique permettant de réunir des doctorants et collègues de disciplines et unités de recherche différentes (voir annexe). C'est l'occasion pour les collègues de découvrir des centres d'intérêt commun et de développer des collaborations. Ce dialogue entre les disciplines de l'ED a conduit à un accroissement des sujets interdisciplinaires (de 10 en 2020 à 17 en 2024) et contrats doctoraux associés (2 en 2020 et 5 en 2024). Les thèses interdisciplinaires concernent principalement l'économie et la gestion mais également d'autres disciplines telles que : histoire, information et communication, sociologie, mathématiques non actuarielles ou encore neurosciences.
- C5. La formation doctorale intègre les enjeux de la transition écologique, qui irriguent la posture et les travaux de recherche des doctorants, en cohérence avec le Plan climat-biodiversité et transition écologique de l'Enseignement supérieur et de la Recherche.
- La formation doctorale intègre depuis 2023 dans son programme de formation l'obligation d'une sensibilisation au développement durable ou à la responsabilité sociétale des organisations (RSO) suivant la terminologie utilisée en sciences en gestion. L'ED n'impose pas une formation particulière étant donné les niveaux très différents des doctorants dans ce domaine. En effet, certains doctorants sont déjà experts et travaillent sur ce sujet dans le cadre de leur thèse. Certains donnent des cours en développement durable ou RSO à l'université ou des formations telles que « La fresque du climat ». Au contraire, quelques-uns n'ont pas de connaissance sur le sujet. Ils sont toutefois désormais peu nombreux du fait de l'obligation de formation au développement durable dans les masters en France. Par suite, les doctorants ont beaucoup de liberté pour choisir l'approche qu'ils préfèrent permettant de valider cet élément de leur programme de formation.
- Parmi les possibilités, l'ED propose aux doctorants de participer à la « journée de rencontre doctorale sur la transition écologique » de Lyon 3 co-organisée par la directrice de l'ED. Cette journée interdisciplinaire est ouverte à tous les doctorants, pas seulement ceux de Lyon 3. En 2023, une doctorante du laboratoire GATE Lyon 2 y a présenté ses travaux en session plénière.
- La connaissance et l'intérêt pour les enjeux de la transition écologique et plus largement du développement durable se sont développés au cours de la période considérée, favorisés par les politiques d'établissements, notamment l'encouragement de thèses cofinancées avec l'ADEME ou encore, à l'université Lyon 3, l'appel à projet portant sur la thématique environnementale (appel EIRE : Environnement et Transition Ecologique). Ceci a conduit à un accroissement du nombre de thèses sur ces sujets.
- C6. Avec la contribution de ses partenaires, la formation doctorale inclut des animations et des manifestations scientifiques, professionnalisantes et de médiation scientifique.
- L'ED rythme l'année universitaire par deux manifestations qu'elle organise : une journée de rentrée en décembre et un workshop au printemps. Tous les doctorants sont invités à ces événements dont le premier est obligatoire pour les doctorants de première année et le second pour ceux de deuxième année. La journée de rentrée dont l'objectif est d'abord l'intégration de la nouvelle promotion comporte depuis 2023 une formation à la science ouverte. Le workshop a une visée principalement scientifique. Les doctorants de deuxième, voire troisième année, présentent un article issu de leur thèse, que celle-ci soit une thèse par articles ou une monographie. La manifestation, qui réunit une soixantaine de personnes, se termine par une table ronde à visée professionnalisante où d'anciens docteurs de l'ED présentent leur recrutement dans le secteur public ou privé et fournissent des recommandations aux nouvelles promotions. Les recommandations pour la carrière d'enseignants

chercheurs sont données, dans la mesure de leur disponibilité, par des membres du CNU des deux disciplines.

- Comme mentionné plus haut, l'école doctorale via sa directrice, co-organise et co-anime la journée de rencontre doctorale sur la transition écologique organisée par l'université Lyon 3. L'ED participe également à d'autres événements selon les opportunités.
- De façon générale, les doctorants bénéficient des colloques organisés sur le site par les unités de recherche qui comprennent souvent, en amont de la conférence, des activités destinées spécifiquement aux doctorants. L'ED participe parfois à ces pré-conférences, comme ce fut le cas pour la journée doctorale du colloque CIFEPME organisée par le laboratoire Coactis.
- Les animations et manifestations professionnalisantes et de médiation scientifique constituent l'une des missions de l'UdL. Celles-ci sont nombreuses (voir rapport de la ComUE Lyon-Saint-Etienne). Certains de nos doctorants ont participé à des activités dans le domaine de l'entrepreneuriat et d'autres se sont formés et ont concouru à « Ma thèse en 180 secondes ». Dans le cadre de ces animations, la directrice de l'ED participe depuis plusieurs années au prix de thèse de la ville de Lyon organisé par l'UdL.
- C7. La formation doctorale s'appuie sur les actions menées et les moyens obtenus dans le cadre des projets du Programme d'Investissements d'Avenir (PIA) et de France 2030, pour dynamiser son contenu et ses dispositifs.
- La formation doctorale n'a bénéficié de ces dispositifs du PIA et de France 2030 que tardivement du fait d'un déploiement de ces programmes à partir de 2023 sur le site. Cinq doctorants ont été inscrits à la rentrée 2024 dans le cadre de ces programmes, dont 3 relevant d'un programme de formation coordonné avec les masters : SFRI IEIS (International entrepreneurship for innovation and society) et SFRI CORE (Conflicts and Recompositions in a globalized world). De nouveaux contrats doctoraux SFRI sont prévus en 2025. Ainsi, bien que les actions soient engagées avec des résultats très encourageants, ces derniers n'apparaissent pas encore dans les statistiques relevant de cette période d'évaluation.

Référence 2 : La structuration de la formation doctorale est cohérente avec l'organisation de l'établissement et représente une valeur ajoutée pour ses partenariats.

- C1. L'école doctorale assure, dans son périmètre et avec les unités de recherche qui lui sont rattachées, la mise en œuvre de la formation doctorale. Elle se coordonne dans cette mission avec les autres écoles doctorales, avec les composantes et, le cas échéant, avec le collège doctoral de l'établissement.
- Le conseil restreint de l'ED SEG inclut au minimum un représentant de chaque unité de recherche et de chaque établissement, à l'exception du CRDMS qui ne compte aucun doctorant depuis de nombreuses années. Cette représentation au sein du conseil qui a un rôle très actif dans les décisions, assure une coordination étroite avec les laboratoires et les établissements.
- L'ED SEG a été membre du collège académique Droit Économie Gestion, et de la Structure fédérative de recherche (SFR), structures qui ont disparu avec l'IDEX. Depuis l'arrêt de l'IDEX, et la diminution de l'offre de formation de l'UdL, l'ED a renforcé ses liens avec la MSH qui est une source de formations et d'aides ponctuelles pour nos doctorants.
- L'essentiel de la formation doctorale est assuré en coordination entre l'école doctorale, le collège doctoral, les unités de recherche et les établissements, chacun ayant un rôle complémentaire dans la formation. Les formations de spécialités sont assurées par l'ED et les établissements qui financent des professeurs invités ou donnent accès aux doctorants à des cours de leurs masters recherche. Chaque année, 3 cours de professeurs invités sont offerts par l'iaelyon et un en moyenne par l'université Lyon 2. Par ailleurs, 2 cours sont également offerts par emlyon business school. Les 8 unités de recherche sont le lieu principal de la formation par la recherche. La professionnalisation et la médiation font partie des missions principales de l'UdL qui propose également des formations transversales. La ComUE Lyon-Saint-Etienne offre également des formations à l'éthique et à l'intégrité scientifique via des MOOC et dispose d'un comité d'éthique. Elle organise aussi les enquêtes emploi (à 36 mois et désormais à 5 ans du devenir professionnel). Les établissements via les bibliothèques offrent l'accès aux ouvrages et revues et à certaines bases de données. Ils proposent également des

formations à la science ouverte, incitent à publier dans des supports ouverts et accompagnent les chercheurs pour leur plan de données. La formation est ainsi assurée par des acteurs multiples ayant chacun une mission principale complémentaire à celles des autres acteurs.

- C2. L'école s'assure de la réalité et de la valeur ajoutée de ses partenariats avec d'autres établissements d'enseignement supérieur et de recherche, en particulier dans le cas d'une co-accréditation portée par une coordination territoriale ou par les établissements du site. Le cas échéant, l'école doctorale précise l'articulation de ses missions avec celles du collège doctoral du site.
- Comme indiqué plus haut, les missions des acteurs sont définies principalement de manière complémentaire. L'école doctorale SEG fait partie des 18 écoles doctorales du collège doctoral. Celui-ci a maintenu son rôle d'harmonisation des pratiques entre les ED : charte du doctorat, conventions, établissement des budgets des ED. Il réunit plusieurs fois par an les directions d'ED et d'établissement pour informer et échanger. Il fonctionne avec des groupes de travail chargés de faire des propositions où la directrice de l'ED participe activement. Elle a ainsi participé à plusieurs de ces groupes : révision de la charte, révision de la convention individuelle de formation, élaboration de la convention de co-accréditation.
- En dehors de ses liens denses au sein des partenaires de la COMUE Lyon Saint-Etienne, l'ED SEG fait partie de la « Conférence des directeurs des ED économie/gestion ». Cette conférence à l'initiative de Jean-Yves Lesueur, ancien directeur de l'ED SEG et Daniel Serra, Université de Montpellier, réunit chaque année depuis 2013 des directeurs des ED en économie/gestion pour un échange de bonnes pratiques. La directrice y assiste régulièrement en présentiel ou à distance. Notre ED a accueilli cette conférence en mode hybride en juin 2023.
- De façon générale, l'ED veille à l'apport de ses partenariats. Durant la période plusieurs propositions de partenariats ont été rejetées par le conseil de l'ED en raison du coût élevé comparé à l'apport potentiel de cette collaboration. Ce fut le cas aussi bien d'établissements étrangers que d'établissements privés sur le territoire national. En revanche, des échanges sont actuellement en cours avec un autre établissement étranger. Ils visent dans une première étape à une convention cadre de cotutelle (actuellement en cours de rédaction) dans l'objectif ensuite d'une plus grande intégration.

Référence 3 : La formation doctorale inclut une formation à et par la recherche, qui contribue à l'élaboration des travaux de recherche des doctorants.

- C1. L'offre de formation doctorale* est construite en cohérence avec le périmètre scientifique de l'école doctorale et intègre une formation aux différentes compétences nécessaires à l'élaboration du projet de recherche des doctorants.
- L'offre de formation doctorale comporte un éventail de formations à la recherche offertes par l'école doctorale et l'UdL en plus de la formation par la recherche essentiellement réalisée dans les laboratoires. Le programme de formation de l'école doctorale SEG est formé de 3 blocs : le socle constitué des formations considérées centrales par l'ED, des formations professionnalisantes dont le choix est très ouvert et propose des équivalences de savoir-faire, et enfin des formations de spécialité également très ouvertes suivant le même principe.

PROGRAMME DOCTORAL ED SEG	Crédits internes
SOCLE – FORMATIONS A OU PAR LA RECHERCHE DE L'ED SEG	
Formation interdisciplinaire (21 heures)	7
Formation à l'éthique et à l'intégrité scientifique (12 heures minimum)	4
Formation Internationale (2 formations de 12 heures minimum)	8
Sensibilisation aux enjeux sociétaux (4 heures minimum)	1
Sensibilisation à la science ouverte	1
Workshop de l'ED SEG : présentation et discussion d'article	13
34 crédits obligatoires	34
PROFESSIONNALISATION	

8 crédits à la carte	8
FORMATIONS DE SPECIALITE	
8 crédits à la carte	8
Total des crédits	50

Le détail du programme de formation et crédits associés sont disponibles sur le site de l'ED : [Programme doctoral ED SEG](#)

L'école doctorale propose une dizaine de cours chaque année, dont 3 à 5 selon les années sont animés par des professeurs invités étrangers renouvelés chaque année. Ce renouvellement permet d'élargir l'offre durant la formation qui dure deux années. La liste des cours est disponible lors de la réunion de rentrée en décembre pour un début des cours en janvier et mise en ligne sur le site de l'ED : [Programme doctoral ED SEG](#) ainsi que dans ADUM.

Ces cours sont disciplinaires ou appliqués aux disciplines d'économie et de gestion pour ceux plus transversaux tels l'éthique et l'intégrité scientifique. Tous ces cours sont de 12 heures minimum et associés à une évaluation pour être validés.

Cette offre est complétée par l'accès à des cours de spécialité de 4 masters 2, en économie ou gestion : « Behavioral economics », « Public policy and economics », « Théories et histoire de l'économie dans la société » à Lyon 2, et « Etudes et recherche en management » à Lyon 3. Cette liste de cours de spécialité va s'enrichir en 2025 par l'accès aux formations du master 2 « Advanced economics » à l'ENS Lyon et aux cours de PhD en management de emlyon Business School en 2026. Les cours de l'ENS et de emlyon vont enrichir de plus de 30 cours le catalogue de formation de spécialités qui en compte déjà une quarantaine. Malgré cette offre large, nous sommes conscients que certains doctorants ne trouvent pas de cours à l'ED dans leur sous-discipline de spécialité. Pour ces demandes spécifiques, les doctorants sont invités à suivre des enseignements dans d'autres établissements, par exemple dans le cadre de summer schools. Ces formations sont ensuite validées dans le programme de formation.

En plus des cours, le programme de formation valorise la formation par la recherche, notamment par la participation au workshop où les doctorants présentent un article qu'ils ont rédigé issu de leur recherche au sein de leur laboratoire et commente un article d'un autre doctorant. D'autres formations par l'action peuvent également être valorisées telles que des activités d'enseignement, des actions de médiations scientifiques, des activités d'évaluation et de publication dans des revues internationales reconnues.

L'UdL propose pour sa part un vaste catalogue des formations transversales et professionnalisantes (voir annexe).

Les doctorants étrangers ont la possibilité de valoriser l'apprentissage de la langue française par l'octroi de 4 crédits. En revanche, ce n'est pas le cas pour la langue anglaise qui est un pré-requis à l'entrée à l'école doctorale via le positionnement de la contribution potentielle du projet de recherche dans la littérature internationale.

- C2. Les enseignants-chercheurs et les chercheurs rattachés à l'école doctorale interviennent dans l'offre de formation doctorale.
- Les enseignants et chercheurs sont nombreux à intervenir dans la formation doctorale. Certains donnent des cours. Surtout, les enseignants-chercheurs de l'ED sont très nombreux à participer au workshop de l'ED. Chaque année, une trentaine d'enseignants-chercheurs HDR fournissent aux doctorants des commentaires constructifs pour le développement des articles présentés, animent les sessions ou participent à la table ronde. Cette forte mobilisation permet aux doctorants d'avoir des retours riches sur leur travail qui sont très appréciés, comme l'indiquent les résultats de notre enquête (voir annexe 5).
- C3. La formation à la recherche inclut une formation à l'éthique de la recherche, à l'intégrité scientifique et à la déontologie, qui irrigue la posture et les travaux de recherche des doctorants. Elle se traduit aussi par la mise en place de la prestation du serment d'intégrité scientifique, qui fait l'objet d'une communication auprès des doctorants.

- La formation à l'éthique et l'intégrité scientifique est obligatoire dans le programme de formation depuis 2017. Cette obligation figure dans le règlement intérieur de l'ED de 2017 et a été appliquée à tous les doctorants. Ainsi tous les docteurs ayant soutenu leur thèse durant les cinq dernières années ont suivi une formation quel que soit leur statut. L'UdL offre deux MOOC : un sur l'éthique et l'autre sur l'intégrité scientifique. L'ED propose également une formation de 12 heures à l'éthique et l'intégrité scientifique appliquée à ses deux disciplines que sont l'économie et gestion. Celle-ci est suivie par une large majorité de nos doctorants du fait des applications concrètes directement utiles aux doctorants. D'autres cours contiennent également des aspects éthiques. Par exemple le cours sur l'intelligence artificielle (IA) comporte un volet sur l'utilisation éthique des outils de l'IA. Des formations en recherche qualitative incluant des observations ou du travail en entreprises peuvent également inclure des aspects liés à l'intégrité scientifique.
- Le serment fait partie de la charte commune de l'UdL révisée en 2022 et appliquée par les 5 établissements à la rentrée universitaire 2022-2023. Tous les doctorants ont signé cette nouvelle version incluant le serment y compris les doctorants inscrits avant cette date. Les doctorants sont invités à prêter serment. A notre connaissance, aucun de nos doctorants n'a refusé de prêter serment depuis sa mise en application.
- C4. La formation par la recherche des doctorants s'appuie sur leur participation, pendant et après la thèse, aux activités et à la production scientifiques de leur unité de recherche de rattachement.
- Les doctorants travaillent au sein des laboratoires avec leurs encadrants, éventuellement d'autres doctorants et enseignants-chercheurs. Comme indiqué plus haut, une partie de leur production est valorisée dans le programme de formation, notamment lors du workshop qui est conçu comme une première présentation avant soumission en colloque ou revue. Qu'ils soient membres d'un programme de recherche du laboratoire ou bien travaillant principalement à l'extérieur comme c'est le cas des CIFRE, les doctorants sont tenus de participer activement à la vie de leur laboratoire. Leur présence lors des réunions de laboratoires est une obligation. En cas de manquement important apparaissant dans les CSI, l'école doctorale rappelle cette obligation lors de la réinscription. La plupart des doctorants maintiennent des relations étroites avec leur laboratoire, y compris après la soutenance de thèse. Dans tous les cas, les relations interindividuelles entre le docteur et la direction de thèse persistent jusqu'à la publication des articles co-écrits.
- C5. La formation doctorale s'appuie sur les services de documentation notamment en matière d'accès aux ressources documentaires et de contribution aux contenus de formation.
- Les doctorants bénéficient des ressources de leur établissement d'inscription et de l'établissement partenaire. Chacun dispose de vastes ressources documentaires. Un service de prêt entre bibliothèques est également accessible pour les ouvrages non disponibles au sein de l'établissement. Les doctorants de l'université Lyon 3 peuvent également bénéficier d'un accès au « salon chercheurs » de la BU leur permettant de disposer d'un espace de travail individuel réservable sur plusieurs jours où ils peuvent entreposer une partie de leur matériel et de leur documentation de recherche. Plusieurs établissements proposent des formations aux recherches documentaires, aux logiciels de références bibliographiques tels que Zotero et Mendeley. Ces formations peuvent être individuelles (sur demande ou rendez-vous) ou s'appuyer sur des dispositifs collectifs, comme « Isidoc't » proposés en commun par les services de documentation des établissements (Lyon 2, Lyon 3, ENS). Réparti sur 5 jours, ce dispositif inclut un premier module consacré à la prise en main des outils documentaires (cartographie des sources d'information, bases de données et ressources documentaires, veille documentaire, gestion des outils et règles de la bibliographie) et un second dédié à la maîtrise de l'environnement de la recherche et de la publication scientifique (sensibilisation aux enjeux et principes de la science ouverte, identité numérique, droit d'auteur, gestion des données de recherche). 6 sessions en présentiel et une session en distanciel sont traditionnellement proposées chaque année. Toutefois, peu de nos doctorants suivent ces formations car ce service est proposé dès le master. De ce fait, les doctorants issus des masters du site y sont déjà formés avant leur entrée en thèse. Les services de documentation réalisent également des formations à la demande. Ainsi, la bibliothèque de Lyon 3 anime la formation à la science ouverte lors de la réunion de rentrée de l'ED en décembre. Elle intervient également dans les réunions à destination des directeurs de thèses et membres de CSI à Lyon 3.

- C6. La formation doctorale s'inscrit dans une perspective de science ouverte dans le cadre de laquelle les modalités de dépôt des thèses et des travaux des doctorants et des docteurs, y compris dans des archives ouvertes, sont suivies et accompagnées.
- La formation doctorale s'inscrit dans une perspective de science ouverte déclinée localement au sein des feuilles de route associées à chacune des chartes pour la science ouverte des universités Lyon 3 (2020), Lyon 2 (2022) et ENS de Lyon (2023). Par suite, presque toutes les thèses font l'objet d'un dépôt légal et sont accessibles sur thèse.fr via l'intranet des bibliothèques et via Soduc. Trois thèses réalisées en entreprise font exception.
- Si les dépôts légaux constituent une pratique ancrée dans notre ED, tel n'était pas le cas des dépôts en archives ouvertes à Internet. Seulement un peu plus du tiers des thèses était ouvert à Internet en 2020. Au cours de la période, une première étape de sensibilisation aux enjeux de la science ouverte a été menée par les bibliothèques via la formation « Isidoc't », ainsi que d'autres dispositifs tels que les « Cafés doctorants Lyon 3 » coorganisés par la DRED. Ces « Cafés doctorants » offrent un temps d'échange informel autour des enjeux et pratiques de mise en œuvre de la science ouverte dans les travaux doctoraux, notamment les modalités légales de signalement, de dépôts et de diffusion des thèses soutenues et les bonnes pratiques et précautions en matière de publication en accès ouvert et de dépôt dans HAL-TEL (citation, droit des images, embargo, confidentialité)
- Depuis 2023, tous les doctorants sont sensibilisés à la science ouverte par un après-midi de formation lors de la journée de rentrée de l'ED. Les doctorants sont invités à autoriser la diffusion de leur thèse, avec ou sans embargo. Ces activités de sensibilisation et formation ont conduit à une augmentation de la proportion de thèses ouvertes à Internet qui atteint 75% en 2024. Ces résultats invitent à maintenir les efforts auprès des doctorants qui ont souvent, a priori, des réticences à ouvrir leurs travaux.
- Les doctorants sont également invités à déposer leurs communications et articles dans HAL-SHS, le dépôt a minima d'une notice étant obligatoire dans certaines unités de recherche pour obtenir le financement de déplacement au colloque. Pour cela, il existe des possibilités d'accompagnement. Par exemple, la bibliothèque Lyon 3 organise plusieurs fois par an des ateliers autour du dépôt dans HAL-SHS. La formation à la science ouverte lors de la réunion de rentrée inclut également une introduction au plan de données avec les contacts des personnes que les doctorants pourront solliciter durant leur thèse.
- La science ouverte fait plus largement partie de la politique des établissements qui sensibilisent et informent les enseignants chercheurs lors de réunions, par exemple lors du « séminaire de recherche hors les murs » à Lyon 2 et les « réunions à destination des directeurs de thèses et membres de CSI » à Lyon 3.

Référence 4 : La formation doctorale s'appuie sur une politique de professionnalisation dans une perspective de valorisation du doctorat.

- C1. La formation doctorale prend en compte les besoins sociaux, économiques et culturels du territoire pour définir ses objectifs et diversifier ses débouchés dans les différents secteurs, dont le secteur académique.
- La formation doctorale prend en compte les besoins économiques et sociaux du territoire notamment via des thèses réalisées en entreprise ou autre organisation. En effet, 10% de nos doctorants réalisent leur thèse dans le cadre de dispositif CIFRE. A cela s'ajoutent les thèses de professionnels travaillant dans le secteur privé ou public développant des recherches dont les thèmes sont liés à leur activité professionnelle.
- C2. Les partenaires sociaux, économiques et culturels de la formation doctorale sont associés à la construction de l'offre de formation doctorale et y participent. L'école doctorale valorise auprès d'eux les compétences acquises au sein de la formation doctorale.
- Les partenaires sociaux membres du conseil plénier participent directement à la construction de l'offre de formation qui est évaluée et ajustée chaque année lors d'un conseil plénier, traditionnellement en octobre, pour la formation qui débute en janvier. De même, les modifications plus importantes concernant la structure du programme de formation sont votées en conseil plénier. Les membres actuels sont régulièrement présents et participent aux décisions.

- L'école doctorale valorise les compétences acquises par ses doctorants notamment via son site Internet. Elle publie chaque année les résultats de son enquête d'insertion à un an qui montre la répartition des types d'emplois occupés. Elle informe également sur les prix reçus par les doctorants et docteurs ainsi que les partenaires socio-économiques ayant financés des thèses dans le cadre d'une convention CIFRE. Les établissements et l'UdL mettent également à l'honneur leur docteur via une cérémonie de remise des diplômes à Lyon 2, un prix de thèse Lyon 2 et plus récemment Lyon 3.
- C3. La formation doctorale contribue à la préparation de la poursuite de carrière des doctorants dans une diversité d'emplois exigeant le grade de Docteur, y compris par la formation à l'entrepreneuriat.
- La formation doctorale impose 8 crédits de formation liés à la professionnalisation. Ces crédits peuvent être des cours ou des activités permettant de développer des savoir-faire tels que l'enseignement ou des missions de conseil. Les formations sont proposées par l'UdL qui dispose d'un vaste catalogue de cours et propose plusieurs formations à l'entrepreneuriat. Les résultats de ces formations à l'entrepreneuriat sont mitigés pour notre ED dans la mesure où certains doctorants abandonnent leur thèse pour se consacrer pleinement à leur start-up. L'ED considère aussi les césures comme une possible préparation à la poursuite de carrière mais ce dispositif est peu utilisé par nos doctorants. Nous n'avons eu qu'une demande durant la période et l'avons acceptée.
- L'ED fournit des recommandations lors d'une table ronde durant son Workshop obligatoire pour les doctorants en deuxième année. Sont invités des collègues membres de COS et de CNU, un docteur travaillant dans une école privée et un docteur exerçant une profession hors du domaine académique. L'objectif de cette table ronde est de présenter les principaux emplois occupés et, pour chaque catégorie, préciser les processus de recrutements et les attendus, y compris la présentation du CV. L'ED favorise également la poursuite de carrière des doctorants et docteurs par son réseau LinkedIn d'anciens doctorants où sont notamment relayées les offres d'emplois.
- A noter que l'UdL ainsi que plusieurs établissements disposent d'un service d'insertion professionnelle que les doctorants peuvent mobiliser avant et après leur soutenance. Des prestations particulières sont offertes aux docteurs en recherche d'emploi.
- C4. L'école doctorale contribue au bon déroulement de l'expérience professionnelle des doctorants, notamment en privilégiant ou en rendant obligatoire, pour l'inscription en doctorat, l'existence d'un financement et en s'adaptant à la diversité des publics accueillis.
- L'école doctorale s'assure que les doctorants ont des ressources suffisantes durant trois années lors de la première inscription. Elle favorise les financements dédiés sans les imposer, contrairement à ce que font certains établissements ou certaines unités de recherche. De fait, ce contrôle de ressources par l'ED conduit à ce que presque tous les candidats aient un financement dédié à la thèse ou bien une activité professionnelle, rares étant les candidats pouvant justifier de trois années de ressources non liées à un emploi. Ainsi, seulement 1% des doctorants se sont inscrits en première année sans financement au cours de la période, 82 % avaient un financement dédié entièrement à leur thèse et 17 % étaient des professionnels.
- La majorité des professionnels qui s'inscrivent dans notre ED exercent leur activité dans le secteur privé. Ils sont principalement consultants ou enseignants dans des écoles privées. Pour les professionnels qui n'ont pas de mémoire de recherche de moins de 5 ans, il leur est demandé d'effectuer un travail de recherche à joindre au dossier de candidature. Ceci permet également à ces profils de vérifier qu'ils peuvent effectivement consacrer suffisamment de temps à leur thèse. Certains laboratoires demandent une lettre d'engagement de l'employeur leur accordant une journée par semaine dédiée à la thèse. Conformément à l'arrêté, ces professionnels disposent de 6 années pour réaliser une thèse. Le programme de formation est étalé sur trois années au lieu de deux et les crédits de formation professionnalisante leur sont automatiquement validés par équivalence.
- La baisse des financements privés de la part d'associations sur la période s'explique par le changement de statut de l'établissement associé emlyon. Par suite, les financements dédiés à la thèse de emlyon sont désormais répertoriés en contrats doctoraux de droit privé.
- Comme dans nombre de sciences sociales, la plupart de nos doctorants ont besoin d'une année supplémentaire pour terminer leur thèse, certains plusieurs années. Ce délai supplémentaire peut venir de démarches de terrain longues par nature (ethnographie ou recherche action par exemple), mais aussi d'un volume non négligeable d'activités complémentaires favorables à l'insertion professionnelle. Plusieurs doctorants réalisent le maximum de 64 heures autorisé par leur contrat et les doctorants CIFRE ont des livrables supplémentaires pour l'organisation qui les emploie. Les années

supplémentaires sont typiquement financées par des postes d'ATER. Les 15 à 20 % des effectifs exerçant une activité rémunérée autre que la préparation de la thèse dans la fonction publique sont très majoritairement des contrats d'ATER. D'autres doctorants trouvent assez facilement des emplois en CDD, voire CDI, dans des écoles de commerce et sont donc inclus dans les effectifs salariés du secteur privé.

- Les doctorants non financés figurant dans les statistiques sont essentiellement des doctorants qui soutiennent leur thèse entre septembre et décembre. Bien que ceci ne soit pas une obligation nationale, 4 des 5 établissements ont cette politique de réinscription pour soutenance. L'école doctorale ne demande pas leurs financements aux doctorants en processus de soutenance, seulement le CSI ou les pré-rapports. Ces doctorants sont en effet sans financement jusqu'à la soutenance mais rarement après. Nos docteurs ont le plus souvent un emploi dans le mois après leur soutenance, comme l'indiquent les enquêtes emploi. L'école doctorale peut également autoriser une réinscription sans financement pour terminer la rédaction de la thèse. Pour cela, le doctorant doit transmettre aux membres du conseil les chapitres de thèse déjà rédigés en plus du CSI. Plusieurs doctorants ont été dans cette situation en 2022-2023 et 2023-2024 du fait de la pandémie.
- C5. Les missions complémentaires du contrat doctoral contribuent à la préparation de la poursuite de carrière des doctorants.

Les missions complémentaires d'enseignement ou de conseil sont valorisées dans le programme de formation. Les doctorants peuvent acquérir 4 crédits internes par type d'activité. Ces missions d'enseignement s'effectuent principalement sous forme de vacations dans les établissements du périmètre. Ainsi chaque année, une vingtaine de doctorants effectue des missions d'enseignement, soit près de 60 % des doctorants ayant un contrat doctoral. Ce pourcentage approche 100% en troisième année. D'autres doctorants non contractuels effectuent également des missions d'enseignement mais elles ne sont pas comptabilisées par nos systèmes d'information.

Référence 5 : La formation doctorale est ouverte à l'international.

- C1. La formation doctorale s'appuie sur des partenariats internationaux effectifs conclus pour son bénéfice, en cohérence avec les priorités définies par l'établissement.
- Les différents établissements ont des partenariats internationaux dont bénéficie l'ED, par exemple Lyon 2 avec l'université du Delaware. Dans le cadre des échanges ERASMUS, l'ED a accueilli un doctorant durant un semestre. Le partenariat le plus actif pour notre ED est celui de l'UdL avec le China Scholarship Council qui conduit à l'inscription d'un doctorant par an en moyenne. Un nouveau partenariat est en cours de finalisation entre Lyon 3 et l'Université de Sao-Paulo. Ces partenariats ne sont toutefois pas la source principale de recrutement des 18% de doctorants ayant obtenu leur master ou équivalent à l'étranger. Par ailleurs, ce mode de calcul à l'entrée en doctorat exclut les étudiants étrangers qui choisissent de faire un master 2 recherche sur le site Lyon Saint-Etienne avant de postuler en thèse et sont ainsi comptabilisés parmi les diplômés du site. Par suite, il sous-estime l'ouverture internationale de notre ED.
- C2. La formation doctorale intègre des co-tutelles de thèse et des mobilités sortantes des doctorants, en s'appuyant sur les partenariats structurants conclus par les différents acteurs de son périmètre et sur des dispositifs de soutien financier.
- La formation doctorale intègre des co-tutelles. Leur nombre demeure autour de 15. En plus des cotutelles, d'autres thèses sont co-encadrées par des HDR hors de France. La mobilité sortante est un élément important de la politique de l'ED. Certains de nos doctorants ont bénéficié de financements généreux de l'IDEX jusqu'en 2020. Suite à l'arrêt de l'IDEX, notre ED a modifié sa politique d'aide aux doctorants. Celle-ci consistait majoritairement en cofinancement de frais de colloques. Désormais, la plus grande partie de notre budget est allouée aux mobilités sortantes. 8 doctorants ont bénéficié en 2024 d'aides forfaitaires de 500 à 1000 euros en fonction de la durée de leur séjour et de la destination. Les demandes incluant une lettre du laboratoire étranger d'accueil sont examinées en conseil restreint et les attributions votées. Les établissements ont également mis en place des aides à la mobilité internationale. Plusieurs de nos doctorants de Lyon 2 et Lyon 3 ont bénéficié de ces aides d'un montant supérieur à celles de l'ED. Les lieux de destination ne sont pas nécessairement liés aux partenariats structurants, y compris pour les doctorants en faisant partie. Les mobilités dépendent des sujets de recherche et résultent principalement de relations personnelles des directeurs de thèse, ou

autres membres du laboratoire, que de relations institutionnelles. Elles peuvent aussi résulter de rencontres personnelles des doctorants favorisées par l'invitation de professeurs par l'ED et la politique de financement de colloque par les laboratoires et l'ED.

- C3. L'internationalisation de la formation doctorale bénéficie des moyens et de l'apport des projets du PIA et de France 2030, ainsi que, le cas échéant, d'une alliance européenne.
- Le soutien à l'internationalisation de la formation doctorale a été perturbé durant la période du fait de l'arrêt de l'IDEX. L'apport des projets du PIA et des nouveaux projets France 2030 a commencé en fin de période et ne figure pas dans la période d'évaluation. Il le sera dans la suivante. En dépit de cet environnement institutionnel instable, le pourcentage de doctorants internationaux est resté stable ainsi que le nombre de co-tutelles. Par ailleurs, d'autres mesures d'internationalisation ont progressé. En effet, l'internationalisation apparaît aussi dans le nombre de thèses rédigées en langues étrangères qui a progressé au cours de la période pour atteindre 56 %, un pourcentage sensiblement plus élevé que celui des doctorants internationaux (18%). Elle est aussi reflétée par la présence de collègues étrangers dans les jurys de soutenance. En 2024, 27 collègues étrangers ont participé à 18 des 32 thèses soutenues.

DOMAINE 2 : LES DISPOSITIFS DE FORMATION, D'ACCUEIL ET D'ENCADREMENT DES DOCTORANTS

Référence 6 : La formation doctorale définit les compétences visées et met en œuvre les contenus et les méthodes de formation adaptés pour développer et valoriser les compétences des doctorants.

- C1. La formation doctorale définit et met en œuvre les objectifs, les contenus et les méthodes de formation des doctorants, ainsi que les modalités de validation des compétences acquises par les doctorants dans le cadre d'une approche par compétence*.
- Le programme de formation a été révisé en 2022 et appliqué aux doctorants inscrits à partir de l'année universitaire 2022-2023. Le nouveau programme a été élaboré par des représentants doctorants et des membres volontaires du conseil de l'ED. Il accorde plus d'importance au workshop, c'est-à-dire à la production scientifique dans son domaine d'expertise qui requiert l'aptitude à concevoir et mettre en œuvre un projet jusqu'à sa communication écrite et orale. Cette communication orale implique une adaptation au public de chercheurs mais non spécialistes, l'audience étant formée de chercheurs de plusieurs disciplines. En plus du workshop, le nouveau programme de formation permet de valoriser davantage ses savoir-faire par l'attribution de crédits pour des activités en substitution de formations.
- C2. La formation doctorale est construite en cohérence avec les segments professionnels visés par les fiches RNCP* correspondant à son périmètre, dans une démarche de reconnaissance et d'usage du doctorat en tant que certification professionnelle.
- Le programme de formation garantit l'acquisition à la fois des connaissances fines dans le segment professionnel choisi par le doctorant qui est caractéristique du travail de thèse, ainsi que des compétences dans les 5 premiers domaines de la fiche RNCP (voir annexe). Pour la sixième catégorie concernant des compétences d'encadrement, nos disciplines n'exigeant pas d'activité collective, il nous est difficile d'imposer l'acquisition de ce type de compétences qui impliquerait une modification de la manière de faire de la recherche en sciences de la société. Toutefois, elles sont encouragées et des exemples d'activités pouvant être valorisées dans le portfolio figurent dans le document préparatoire du CSI.
- C3. La formation doctorale valorise les compétences acquises par les doctorants dans leur parcours de formation, en particulier à travers leurs travaux de recherche. Elle s'appuie notamment à cette fin sur la constitution de portfolios des doctorants.
- La formation doctorale valorise les compétences acquises par les doctorants via un portfolio qui a évolué avec le passage à ADUM en 2023. Avant l'utilisation d'ADUM, notre ancien système d'information SIGED fournissait depuis 2017 aux doctorants une liste récapitulative des cours effectués et les doctorants étaient invités à réaliser eux-mêmes leur portfolio. Depuis cette date chaque

nouvelle cohorte de doctorants a été invitée à réaliser un portfolio. Pour cela, une présentation a été faite dans le cadre du workshop (2018) montrant comment associer les activités à des compétences : Le référentiel de 24 compétences du chercheur a été fourni aux doctorants à cette occasion ainsi que celui des compétences d'un docteur en sciences de gestion développé par la FNEGE. Des représentants doctorants ont ensuite établi, avec l'ED, une grille de correspondance entre d'une part les activités et enseignements du programme de formation, et d'autre part les compétences. Cette grille était accessible sur leur page Facebook. Pour faciliter la compréhension et inciter les doctorants à réaliser des portfolios, l'ED a invité des doctorants et docteurs ayant constitué des portfolios lors de la journée de rentrée (2022 et 2023) pour illustrer leurs pratiques et donner des recommandations. Enfin, lors de la révision du CSI, le groupe de travail incluant des représentants doctorants et des membres du conseil s'est inspiré du livret de l'université de Saclay qui commence par le portfolio avec ses 6 blocs de compétences. Pour les compétences du bloc 6 qui ne sont pas habituelles dans nos disciplines, des exemples ont été ajoutés afin d'aider la réflexion des doctorants. Cette première partie du livret de CSI concernant le portfolio n'est pas prise en compte dans l'avis à formuler mais incite les doctorants à associer leur activité au référentiel de compétences et favorise les échanges dans ce domaine avec les membres de CSI. Enfin, une approche systématique a été mise en place lors du déploiement d'ADUM en 2023. Tous les cours offerts par l'ED et l'UdL sont associés automatiquement à des compétences, ainsi que les activités tels que le workshop, l'enseignement, la médiation scientifique, etc. Cette plateforme permet au doctorant de suivre à la fois l'évolution de ses crédits de formation et des compétences accumulées. Pour les activités en dehors du programme de formation, le doctorant est invité à compléter lui-même les informations et compétences associées.

Référence 7 : Les doctorants et les candidats à l'habilitation à diriger des recherches (HDR) bénéficient de conditions d'admission et d'accueil communes et de qualité.

- C1. Les règles de recrutement des doctorants sont définies à l'échelle de l'école doctorale avec les unités de recherche et en associant leurs partenaires. Elles incluent notamment la politique de financement et les modalités de recrutement et d'admission des doctorants.

L'ED s'est dotée de règles précises en matière de recrutement de ses doctorants durant la précédente accréditation. Celles-ci n'ont pas été sensiblement modifiées et figurent dans le règlement intérieur. Les procédures adoptées sont explicites, équitables et accessibles sur le site de l'ED.

Les critères de recrutement et le calendrier sont définis par le conseil de l'ED chaque année. Les actualisations sont aussitôt mises en ligne sur le site de l'ED. Une information est diffusée auprès des masters recherche et des laboratoires.

En plus des critères administratifs, l'ED demande un mémoire, ou autre travail, de recherche de moins de 5 ans pour évaluer l'aptitude à faire de la recherche. Le directeur de thèse doit par ailleurs être de la même discipline que celle de la thèse du doctorant. Dans le cas contraire, il doit faire une demande dérogatoire donnant lieu à l'examen de son dossier de publications ou trouver un co-directeur appartenant à la discipline d'inscription de la thèse. La pertinence des sujets est laissée à l'appréciation des laboratoires. L'ED n'intervient pas dans le choix des sujets dans la mesure où le sujet fait bien partie du périmètre de l'économie ou de la gestion.

Toutes les candidatures sont examinées par le conseil restreint de l'ED ou le jury à l'exception des contrats CIFRE et contrats doctoraux spécifiques normaliens en raison de contrainte de calendrier d'une part, et du fait que ces dossiers font l'objet d'autres évaluations d'autre part. Une ou deux sessions d'évaluation des candidatures ont lieu avant l'été puis trois sessions à l'automne : une par mois de septembre à novembre. L'évaluation des dossiers de candidatures par le conseil ou le jury est faite à partir des éléments du dossier (CV détaillé, projet de thèse avec références bibliographiques, résultats de M2 avec détail des notes et classement de la promotion si possible, travail de recherche de moins de 5 ans, avis du futur directeur de thèse, et du directeur du futur laboratoire d'accueil).

Les contrats doctoraux (et autres financements publics) donnent lieu à une audition de 20 minutes des candidats. Ces auditions se déroulent dans le cadre du jury pour les contrats doctoraux. Les candidats ont 10 minutes pour présenter leur projet de thèse, suivie de 10 mn de discussion avec les

membres du jury. Le jury de l'ED veille au positionnement des projets de thèses par rapport à la littérature internationale dominante en sciences économiques et de gestion.

Pour les contrats doctoraux, le calendrier avec les dates d'audition est fixé en début d'année civile au plus tard. Les auditions ont lieu traditionnellement la deuxième semaine de juillet. Il est indiqué sur le site de l'ED et transmis aux directeurs de laboratoires, aux responsables de master 2 recherche et aux responsables administratifs de ces masters. Contrairement à la période précédente, les financements sont désormais contingentés par les établissements qui n'acceptent plus de financer des doctorants en dehors de leur établissement. Ceci n'a pas entaché la politique de l'ED concernant la qualité scientifique requise mais a conduit à une plus grande fluctuation des contrats doctoraux attribués : en effet, une année, les contrats doctoraux n'ont pas été tous attribués et les supports non pourvus ont été redonnés à l'établissement pour d'autres disciplines. En retour, notre ED a bénéficié de contrats non attribués par d'autres ED l'année suivante.

Pour les autres contrats publics (ANR, contrat région, SFRI,...), les candidats sont auditionnés soit par le jury en juillet, soit par le conseil restreint en fonction des dates. Les offres sont publicisées sur le site Internet de l'ED ou par les laboratoires. Pour les candidatures ayant des sujets fléchés, les candidats sont invités à indiquer le programme de recherche dans lequel se situe leur projet. Les avis des directeurs de thèse et de laboratoire ainsi que la qualité de la prestation orale complètent les éléments qui motivent la décision du jury.

- C2. Les règles d'admission et d'inscription des candidats à l'habilitation à diriger des recherches (HDR) sont définies à l'échelle de l'école doctorale avec les unités de recherche qui lui sont rattachées, ou bien à l'échelle de l'établissement en associant l'école doctorale et les unités de recherche.
- Les règles d'admission et d'inscription des candidats à l'habilitation à diriger des recherches (HDR) sont du ressort des établissements et pas de l'école doctorale. L'ED a toutefois travaillé sur ce sujet et actualisé ses recommandations. Celles-ci ont été votées en conseil le 15 février 2024. Celles-ci sont en ligne sur le site de l'école doctorale. Elles peuvent être utilisées ou non par les établissements. L'établissement support Lyon 3 considère systématiquement les recommandations de l'école doctorale. Celles-ci sont désormais effectuées au sein de la commission doctorat et HDR qui regroupe les directeurs de toutes les ED de l'établissement. L'université Lyon 1 va également solliciter l'avis de l'école doctorale à partir du 21 mai 2025.
- C3. Les modalités d'accueil des doctorants au sein de l'école doctorale et des unités de recherche qui lui sont rattachées sont définies collégialement entre celles-ci. Elles tiennent compte de la diversité des publics accueillis.

Peu de doctorants ont des besoins spécifiques. Les doctorants avec un handicap qu'ils ont souhaité déclarer sont accueillis par des cellules dédiées qui leur procurent ce dont ils ont besoin (par exemple carte d'ascenseur, accès parking ...). Les congés maternités et longue maladie donnent droit à un prolongement du financement. Toutefois, ce choix est rarement retenu par les doctorantes qui préfèrent demander un poste d'ATER pour financer une année supplémentaire. En revanche, de nombreux doctorants ont vu leur thèse affectée par la pandémie. Plusieurs extensions de contrats (doctoraux, CIFRE par exemple) ont été accordées notamment pour les doctorants dont la collecte de données avait été suspendue, ou rendue impossible et devant être changée. Certains doctorants ont accepté cette extension de 3 à 6 mois alors que d'autres ont préféré prendre un poste d'ATER ou un emploi en école de commerce. Enfin, la pandémie a également touché les mères de famille qui ont dû garder leurs enfants, et pour certaines faire « l'école à la maison ». Aucun prolongement de financement n'a été accordé pour elles mais elles ont été autorisées à poursuivre jusqu'à la soutenance. Quelques doctorants ayant eu des problèmes de santé ont été spécifiquement accompagnés pour terminer leur thèse jusqu'à la septième année. Les derniers doctorants dont la thèse a été affectée par la pandémie ont soutenu durant l'année universitaire 2023-2024.

Les doctorants salariés bénéficient d'un allègement du programme de formation. Les crédits de professionnalisation leur sont attribués en équivalence. Par ailleurs, ils peuvent étaler le programme de formation sur trois ans au lieu de deux. La directrice échange personnellement avec la plupart des doctorants salariés afin de les aider à organiser leur programme de formation. Les salariés peuvent suivre des enseignements de substitutions (enseignement à distance ou dans un établissement plus proche du lieu de travail) qui sont validés par la directrice d'ED. Pour tenir compte des contraintes des doctorants salariés et en convention CIFRE, plusieurs formations sont organisées sur deux journées consécutives.

Les doctorants étrangers sont aidés dans leur démarche administrative universitaire par le secrétariat de l'ED. Ils sont invités à contacter l'espace ULYS de l'UdL pour les démarches d'autres natures, notamment auprès de la préfecture. La directrice intervient en dehors des horaires d'ouverture du secrétariat, notamment l'été. L'ED accueille un doctorant dans le cadre du programme PAUSE qui a été principalement accompagné par ses directeurs et les services de leurs établissements (Université Lyon 3 et emlyon business school).

Les nouveaux doctorants sont accueillis lors de journée de rentrée qui est un événement important d'intégration. Cette réunion est obligatoire pour les doctorants de première année, et ouverte aux autres doctorants et HDR. Elle se déroule début décembre. La première partie de la réunion permet à la directrice de l'ED de présenter l'école doctorale et d'expliquer son rôle par rapport à ceux des laboratoires, de l'UdL et des établissements. C'est l'occasion de présenter le programme de formation doctorale, les formations proposées par l'école doctorale qui débutent le mois suivant, et le workshop. Une deuxième partie est animée par les représentants doctorants. Celle-ci inclut notamment la prise en main des outils numériques relatifs aux formations et portfolio, désormais dans ADUM. En parallèle, la directrice de l'ED anime une réunion réservée aux collègues HDR et en processus de HDR incluant des informations sur la formation doctorale et des échanges de bonnes pratiques. Tous les participants sont ensuite invités à partager un moment convivial visant à développer les échanges. Depuis 2023, l'après-midi est consacré à une formation à la science ouverte.

- C4. Les doctorants bénéficient de ressources numériques et d'espaces physiques au sein de l'école doctorale, de l'unité de recherche ou de l'établissement pour mener à bien leurs travaux individuels et collectifs.
- Tous les doctorants bénéficient des ressources numériques de leur établissement (matériel, bases de données des bibliothèques notamment) complétées par les laboratoires (matériel, logiciels). Ils disposent d'espaces physiques dans leur laboratoire. L'école doctorale dispose aussi d'un petit espace complémentaire garantissant l'accueil des doctorants (ERASMUS, PAUSE), et professeurs étrangers de passage.

Référence 8 : Les doctorants et les candidats à l'HDR bénéficient d'un encadrement et d'un accompagnement de qualité permettant le bon déroulement de leurs travaux de recherche.

- C1. Les règles et les modalités de suivi et d'encadrement des doctorants sont définies, en tenant compte des principes de l'intégrité scientifique, au sein de l'école doctorale et des unités de recherche, et en associant leurs partenaires.
- L'ED requiert depuis 2018 des CSI jusqu'à la dernière année de réinscription pour soutenance. Suite à l'arrêté de 2016 modifié en 2022, de nouvelles règles du CSI ont été élaborées, à l'automne 2022, par un groupe de travail incluant des représentants doctorants et des membres du conseil restreint. Le projet a ensuite été amendé tout d'abord en conseil restreint puis en conseil plénier en 2023. Les règles (précisées plus loin) sont très proches des recommandations fournies par l'université de Saclay et ont été mises en œuvre à partir de mai 2023 dans leur intégralité pour les doctorants de première et deuxième année et avec un aménagement pour les doctorants en troisième année et plus.
- En effet, avant la rentrée 2023/2024, tous les doctorants avaient déjà un CSI composé d'un membre interne au laboratoire et d'un membre expert externe choisi par les laboratoires mais le suivi commençait à partir de la deuxième année seulement. Par ailleurs, l'entretien ne comportait pas le troisième temps d'échange entre les membres du CSI et la direction de thèse. Toutefois, celle-ci pouvait faire parvenir un courrier aux membres du CSI. La nouvelle formule, conforme aux recommandations nationales, étant relativement proche de la précédente, et suivant le critère de continuité du CSI, la composition des CSI déjà constituée pour les doctorants de troisième année et plus n'a pas été modifiée. En revanche, le nouveau déroulé incluant un nouveau format de préparation et des entretiens en trois temps s'est appliqué à tous. La mise en place de la nouvelle formule où le doctorant, et non plus un enseignant-chercheur, choisit lui-même les membres de son CSI, a été difficile. Ceci a conduit à plusieurs refus de participation. Depuis, la procédure de prise de contact par l'ED a été ajustée et aucune tension notable n'a été signalée. Un bilan a été fait après un an d'expérience par les représentants doctorants indiquant ces difficultés mais aussi une satisfaction concernant la tenue des CSI dès la première année. Des collègues ont jugé le document trop compliqué et la composition trop stricte. Après des échanges substantiels, les représentants

doctorants ont proposé de ne rien modifier, cette proposition a recueilli l'unanimité en conseil semi plénier du 15 février 2024.

- Au total sur la période, tous les doctorants inscrits depuis la rentrée 2023/2024 ont un CSI par année de réinscription au lieu d'une année – 1 auparavant. Pour les doctorants s'inscrivant pour soutenance entre septembre et décembre, les pré-rapports peuvent se substituer au CSI.
- C2. Les règles et les modalités de suivi et d'accompagnement des candidats à l'HDR sont définies, en tenant compte des principes de l'intégrité scientifique, à l'échelle de l'école doctorale et des unités de recherche, ou bien à l'échelle de l'établissement, en associant l'école doctorale et les unités de recherches.
- L'inscription et l'accompagnement des candidats à l'HDR sont gérés par les établissements. Toutefois, comme précisé sur le site Internet, la directrice est disponible sur rendez-vous pour accompagner les candidats à l'HDR. Au cours de la période, la directrice a suggéré à plusieurs co-encadrants de passer l'HDR. Ces derniers ont le plus souvent choisi un garant qui ne soit pas associé à leurs travaux et membre d'un établissement extérieur. La directrice correspond également en amont avec certains garants potentiels de l'université Lyon 3 pour préparer les dossiers de leurs candidats avant examen par la commission doctorat et HDR.
- C3. La composition et le fonctionnement des comités de suivi individuels (CSI) sont conformes aux dispositions réglementaires. La mise en œuvre effective est assurée par l'école doctorale en lien avec les unités de recherche qui lui sont rattachées.
- La composition du comité de suivi est conforme aux dispositions réglementaires. Elle inclut un expert externe au laboratoire et un référent hors de la discipline CNU d'inscription qui peut être membre du laboratoire ou non. Les membres doivent être HDR ou équivalent, pour les membres étrangers par exemple. Les membres sont proposés par le doctorant, avec l'aide de la direction du laboratoire ou groupe/axe de recherche si nécessaire. La composition est vérifiée par l'école doctorale. En cas de composition non conforme ou de proximité trop proche avec les directeurs de thèse (relations familiales ou ancien doctorant), l'ED demande les changements nécessaires au doctorant. Elle peut proposer une liste de personnes remplissant les critères que le doctorant peut utiliser ou non. De nombreuses propositions ont été rejetées par l'ED la première année lors de la mise en place des nouveaux critères mais très peu l'année suivante, montrant un apprentissage réussi. L'ED s'assure de l'accord des membres proposés après avoir indiqué les modalités du CSI. La composition est ensuite désormais saisie dans ADUM par l'école doctorale.
- L'organisation de la réunion du CSI est faite par le doctorant, avec l'aide de son laboratoire, notamment pour la réservation éventuelle d'une salle. La réunion du CSI peut avoir lieu en présentiel, à distance ou en mode mixte. Elle se déroule en trois temps : une présentation des travaux sans la direction de thèse avec support, des échanges sans la direction de thèse avec le doctorant et des échanges entre la direction de thèse et les membres du CSI sans le doctorant. Aucun doctorant n'est réinscrit sans avoir effectué un CSI à l'exception des doctorants CIFRE de deuxième année inscrits après le mois d'avril (Ceci concerne 1 doctorant par an maximum car nous suggérons de reporter le début du contrat au premier septembre pour des réponses de l'ANRT après avril). Le livret du CSI, prérempli par le doctorant, est complété à l'issue de la réunion par les membres du CSI qui formulent des recommandations et donnent un avis concernant la réinscription. Il comporte une partie « point de vigilance » qui est systématiquement lue en conseil restreint et qui peut amener l'ED à joindre des recommandations ou avertissements lors de la réinscription. Il comporte une case signalement qui ne demande pas à être rédigée mais simplement cochée. Cette case est réservée à des problèmes graves dont la nature sera explicitée directement à l'ED. Le doctorant a aussi la possibilité de déclarer une situation particulière, dont un handicap.
- C4. Les doctorants bénéficient de dispositifs de soutien pour mener et valoriser leurs travaux de recherche. Ces dispositifs incluent les conditions matérielles et financières nécessaires pour la réalisation du doctorat.
- Les doctorants bénéficient principalement des ressources de leur laboratoire pour effectuer leurs travaux de recherche et valoriser leurs résultats dans des colloques.
- L'ED apporte des financements complémentaires et a modifié sa politique au cours de la période en raison de la disparition des aides à mobilité de la part de l'UdL. En concertation avec les laboratoires, l'ED a réorienté sa politique de co-financement quasi-systématique de colloques en une politique d'aide à la mobilité principalement. Par ailleurs, les aides à participation à colloques ont été

maintenues mais attribuées prioritairement aux doctorants de troisième année en vue de favoriser leur accès au marché du travail avec un montant plus élevé qu'auparavant. Ce choix de montants plus élevés focalisés a été fait en concertation avec les laboratoires et les gestionnaires financiers de l'établissement support, afin de réduire la charge administrative lourde résultant d'une multitude de petits remboursements. Les aides à participation à colloques font l'objet de subventions versées aux laboratoires.

- Ainsi en 2024, 8000 euros ont été alloués par l'ED à l'aide à la mobilité internationale et 4750 euros à l'aide aux colloques. Les attributions de bourses sont décidées en conseil restreint après examen de dossiers incluant un projet et une lettre du laboratoire d'accueil pour un séjour d'une durée minimale d'un mois. Les aides aux colloques sont versées jusqu'à épuisement des budgets. Elles ont permis de satisfaire toutes les demandes des doctorants de D3 qui sont prioritaires. Le solde a été affecté à des demandes de doctorants n'étant pas en troisième année. Ces évolutions de financements de l'ED reflètent sa politique d'ouverture à l'internationale et son soutien à l'employabilité.
- En plus de l'ED, les établissements ont pris le relai des aides à la mobilité après l'arrêt de l>IDEX. Par exemple, plusieurs de nos doctorants ont bénéficié de bourses de Lyon 2 et de Lyon 3, cumulées ou non à celle de l'ED.
- Au total, toutes les demandes de financement de colloque de nos doctorants pour présenter un travail nouveau semblent satisfaites. Les doctorants parviennent également à réaliser leur mobilité dont la durée est toutefois parfois réduite pour des raisons financières.
- C5. Les dispositifs d'encadrement des doctorants et d'accompagnement des candidats à l'HDR intègrent des mesures en faveur de la promotion des bonnes pratiques, de la lutte contre les discriminations et les stéréotypes, ainsi que de la prévention des conflits et du harcèlement.
- L'ED informe sur les bonnes pratiques lors de la journée de rentrée et donne des contacts utiles au sein de tous les établissements dans un mémo envoyé aux doctorants. Elle rappelle la disponibilité du secrétariat et la mission de la directrice dans la prévention des conflits. La nouvelle formule du CSI participe aussi au dispositif d'écoute et de signalement. L'inscription et l'accompagnement des candidats à l'HDR est gérée par les établissements qui organisent de façon générale des actions de sensibilisation et d'information à tous les encadrants, par exemple dans le cadre des réunions des directeurs de thèse et membres de CSI à Lyon 3. Chaque établissement a également mis en place des dispositifs d'écoute des victimes qui prennent la forme soit de référents (par exemple à Lyon 3 et Lyon 1), soit d'une cellule d'écoute en ligne (par exemple à Lyon 2). L'UdL offre par ailleurs une formation aux VSS spécifique aux encadrants, en plus des rencontres inter-associations sur cette thématique destinées aux doctorants. Elle a également organisé en décembre 2024 des « assises interdisciplinaires de lutte contre les VSS dans l'enseignement supérieur et la recherche »
- C6. Les règles et les critères de soutenance des thèses de doctorat sont définis au sein de l'école doctorale avec les unités de recherche, en associant leurs partenaires. Ils visent à vérifier la production de connaissances nouvelles et à garantir la qualité du doctorat. Ils peuvent inclure des conditions incitatives à la production scientifique en amont de la soutenance.
- L'école doctorale encourage mais n'impose pas de publication avant la soutenance. Les délais d'acceptation des articles par les revues classées garantissant la qualité scientifique étant souvent longs en sciences économiques ou de gestion, imposer une publication pourrait conduire à reporter la soutenance et l'entrée sur le marché du travail. Ceci s'est produit dans le cadre d'une cotutelle où figurait l'obligation de deux publications. En revanche, l'école doctorale s'assure que tous les doctorants sachent rédiger des productions scientifiques sous forme d'article, y compris s'ils rédigent leur thèse sous forme de monographie. L'ED leur donne l'occasion d'améliorer leur travail avant soumission grâce aux commentaires effectués durant le workshop qu'elle organise. Par ailleurs, la directrice de l'ED vérifie que les rapporteurs du jury de soutenance appartiennent bien à la discipline d'inscription, éventuellement les deux disciplines pour les thèses interdisciplinaires. Les soutenances sont gérées par les établissements qui appliquent la réglementation nationale. De plus, l'université Lyon 3 vérifie systématiquement l'absence de plagiat dans le document de thèse.
- C7. Les règles et les critères de soutenance des HDR sont définis à l'échelle de l'école doctorale et des unités de recherche, ou bien à l'échelle de l'établissement en associant l'école doctorale et les unités de recherche.
- Les règles et critères de soutenance de l'HDR sont définis par les établissements et les candidatures évaluées par leur commission recherche. L'université Lyon 3 a associé ses écoles doctorales à redéfinir

des règles et critères de soutenance auquel la directrice de l'ED SEG a activement participé. Ces critères figurant sur le site de l'université sont : une activité de recherche soutenue de grande qualité, une autonomie du chercheur par rapport au directeur de thèse, un domaine d'expertise identifié, une expérience d'encadrement. Une formation à l'intégrité scientifique est également requise. Ces dossiers de candidature sont tout d'abord examinés en commission doctorat et HDR incluant les directeurs d'ED. L'ED SEG participe donc à la décision qui est collégiale. Cette commission se laisse la possibilité de solliciter des membres extérieurs pour éclairer des dossiers particuliers. Afin de tenir compte de l'évolution des critères de l'établissement porteur, l'ED SEG a révisé ses recommandations. Celles-ci ont été discutées puis votées en conseil restreint du 15 février 2024 et appliquées depuis. Les critères de qualité ayant augmenté, plusieurs candidats en sciences économiques ou de gestion ont été invités à enrichir leur dossier avant de soumettre de nouveau leur candidature.

Référence 9 : Les dispositifs de la formation doctorale sont adaptés aux doctorants internationaux.

- C1. La formation doctorale inclut des dispositifs de soutien à la préparation et au développement de la mobilité entrante et sortante des doctorants.
- La formation doctorale favorise la mobilité sortante principalement par les réseaux internationaux des enseignants-chercheurs. L'ED prépare à la mobilité sortante par son obligation de validation de séminaires internationaux qui apportent en plus du contenu scientifique, des méthodes pédagogiques et des contacts dans des institutions étrangères. Les invités sont toujours différents deux années consécutives de manière à ouvrir le plus possible d'opportunités aux doctorants. Par ailleurs, comme indiqué plus haut, après l'arrêt des financements à la mobilité de l>IDEX, l'ED a choisi de faire du soutien à la mobilité sa priorité. Un appel est lancé chaque année. Les candidatures sont examinées et sélectionnées par le conseil restreint. En 2024, 8 doctorants ont bénéficié d'aides à la mobilité de la part de l'ED. Concernant la mobilité entrante, les doctorants en cotutelle sont privilégiés. Au-delà des financements, l'ED a une politique d'ouverture aux mobilités entrantes. Elle a par exemple accueilli un doctorant durant 6 mois en 2023 dans le cadre du programme ERASMUS qui a validé plusieurs séminaires de l'ED ainsi que le FLE.
- C2. La formation doctorale inclut des enseignements en langue étrangère, en appui à son internationalisation.
- Dans le cadre du programme de formation, tous les doctorants doivent valider deux séminaires internationaux en anglais, animés par un intervenant d'une université étrangère de manière à favoriser l'internationalisation. 100% des docteurs ont suivi au moins deux enseignements en anglais. Pour cela, l'ED propose 3 à 5 séminaires chaque année en fonction des supports offerts par les établissements (voir programme annuel de l'ED SEG dans le fichier en annexe).
- Par ailleurs, afin d'offrir une plus large palette de cours aux doctorants non francophones, plusieurs autres cours sont également dispensés en anglais, par exemple « ethics and scientific integrity », « economics and management of organizations: an experiential emphasis ». D'autres formations en anglais sont disponibles à l'UdL. Plusieurs cours des masters recherche en lien avec l'ED sont également dispensés en anglais. Enfin, les doctorants peuvent valider des formations en langue étrangère hors catalogue, par exemple des summer schools. 64 doctorants ont validé au moins une formation en langue étrangère en 2024, soit beaucoup plus que les effectifs de la dernière cohorte qui compte 32 doctorants. Inversement, les doctorants anglophones ont la possibilité de valider jusqu'à 4 crédits de formation pour l'apprentissage du français.
- C3. La formation doctorale inclut des formations assurées partiellement ou entièrement à distance, et s'appuie sur les outils numériques de diffusion et d'enseignement, en particulier pour favoriser l'accès des publics distants, dont les doctorants en mobilité internationale ou sur terrain d'étude.
- La politique de l'école doctorale favorise les formations sur site mais assure des formations à distance lorsque le contexte le rend nécessaire. Le choix des formations sur site est délibéré et vise à éviter l'isolement. Nous avons remarqué que les doctorants en difficulté sont souvent ceux manquant de lien social. Le choix des formations sur site est destiné à favoriser les relations entre doctorants et pour l'ED à identifier les doctorants qui s'isolent afin d'essayer d'intervenir au plus tôt. Les formations sur site sont également un moyen de faire venir les doctorants hors de France dans leur laboratoire à Lyon ou Saint-Etienne. La politique de l'ED est cohérente avec celle de plusieurs laboratoires qui exigent une période de présence minimale par an des doctorants dans leur laboratoire. En effet, une partie

des connaissances à acquérir est tacite et facilitée par les relations informelles sur place. Toutes les formations offertes par l'ED, ainsi que le workshop sont donc volontairement en présentiel.

- Toutefois, dans cet optique de maintien du lien, les formations peuvent être assurées en distanciel ou mode hybride. Ainsi, durant la Covid-19, presque toutes les formations ont été assurées grâce à l'enseignement à distance. Le workshop annuel a été réalisé entièrement à distance en 2020 et 2021 à la plus grande satisfaction des doctorants et collègues. Toutefois, bien que ravis du maintien de l'événement à distance durant l'interdiction de réunion, les participants ont très majoritairement répondu souhaiter un retour en présentiel. La question a été expressément posée dans le questionnaire d'évaluation et leur souhait appliqué.
- Afin de répondre aux problèmes de déplacements des doctorants professionnels ou habitant à Saint-Etienne, les formations sont, pour la majorité, regroupées sur des journées consécutives avec des horaires centrés sur le milieu de journée. Certains cours de l'ED ont été assurés par exception en mode hybride dans ces situations particulières. Par ailleurs, les doctorants peuvent choisir des enseignements à l'UDL qui offre des formations à distance dont des MOOC. Enfin, ils peuvent suivre des enseignements de substitution en présentiel dans des établissements plus proches de leur lieu de travail ou des enseignements à distance hors catalogue.
- Enfin, les laboratoires dont l'accès a été interdit durant la pandémie, tendent désormais à organiser leurs réunions en mode hybride de manière à garder le contact avec les doctorants et chercheurs en déplacement et augmenter la participation.

DOMAINE 3 : LE PARCOURS DES DOCTORANTS DE LA FORMATION DOCTORALE

Référence 10 : La formation doctorale veille à son attractivité, ainsi qu'à la qualité de son recrutement.

- C1. Les dispositifs d'information sur la formation doctorale mis en place par l'école doctorale, par les unités de recherche et/ou par l'établissement, ainsi que les dispositifs de financement mis en place dans son périmètre contribuent à sa visibilité et à son attractivité.
- L'école doctorale communique auprès des masters recherche du site et du DU recherche de Lyon 3 sur les différents types de financement, dont les contrats doctoraux. La directrice participe également à des journées d'informations organisées par les établissements Lyon 2 et Lyon 3. Les directeurs de laboratoires et l'ED sont informés par les établissements du nombre de supports de contrats doctoraux au printemps. Le nombre de contrats est relativement stable par établissement, variant d'un contrat au plus. Les SFRI publicisent directement leur parcours et financements associés : bourses de master et contrats doctoraux.
- L'ED communique également via son site qui est régulièrement mis à jour. Elle poste en actualité les financements en cours : contrats doctoraux académiques, contrats handicap et financements fléchés provenant des laboratoires et programmes SFRI. Les informations relatives à l'insertion qui sont un facteur d'attractivité sont actualisées chaque année. L'ED poste notamment systématiquement sur son site les résultats de son enquête annuelle des docteurs un an après leur soutenance (voir la rubrique insertion du site et par exemple l'enquête de mars 2024 concernant les docteurs de 2022 [enquête docteurs 2022 sur leur situation en mars 2024](#)). Elle met également en ligne les prix obtenus par ses doctorants et docteurs. Une liste illustrative d'organisations partenaires dans le cadre de contrats CIFRE est également disponible et actualisée périodiquement. Celle-ci a conduit des entreprises à proposer des projets de thèse à l'ED. Les laboratoires assurent également la publicité des financements dont ils disposent.
- La visibilité du doctorat fait également partie des missions de l'UdL qui entretient des relations avec de nombreux pays dont la Chine qui attribue presque chaque année des bourses à des candidats de notre ED. L'UdL relaye également les informations relatives aux programmes SFRI favorisant les candidatures internationales au niveau doctorat, mais également au niveau master.

- C2. La formation doctorale mesure son attractivité en analysant l'évolution des candidatures et des inscriptions des doctorants.
- La formation doctorale s'intéresse à son attractivité en analysant l'évolution des inscriptions des doctorants. Cette évolution est analysée chaque année et présentée en conseil plénier et en commission recherche de l'établissement porteur Lyon 3. L'ED a notamment attiré l'attention des laboratoires et établissements sur la baisse des entrants en 2019-2020. A posteriori, les résultats montrent que cette baisse a été en partie compensée l'année suivante. Les entrées demeurent autour de 30 par an pendant toute la période. En revanche, nous ne disposons pas actuellement de système permettant de comptabiliser l'ensemble des candidatures spontanées, ce qui permettrait de mieux mesurer l'attractivité. Les candidatures qui parviennent à l'ED sont le résultat de présélections, formelles pour les financements SFRI par exemple (40 à 50 postulants par support), ou informelles pour d'autres candidatures. Ces pré-sélections pour des financements fléchés sont effectuées par les laboratoires ou les directions de thèse de sorte que l'ED n'auditionne que 3 candidats au maximum pour un même support. Le module de candidatures dans ADUM a été ouvert en 2024 pour les recrutements 2024-2025. Ce module permet de mieux estimer l'attractivité de la formation doctorale. Par suite, l'ED SEG a effectué deux tests : l'un pour les contrats fléchés et l'autre pour les candidatures spontanées. Les retours des utilisateurs nous conduisent à poursuivre l'usage d'ADUM pour les candidatures spontanées uniquement.
- Quel que soit le nombre de candidatures à un financement fléché, la qualité n'est jamais sacrifiée. Nous renouvelons, si nécessaire, les appels jusqu'à obtention de candidatures de qualité suffisante.

Référence 11 : La formation doctorale veille au bon déroulement et à la qualité du parcours de formation de ses doctorants.

- C1. La formation doctorale veille au bon déroulement et à la qualité du parcours de formation de ses doctorants, en mettant en place des dispositifs d'accompagnement et d'aménagement de ce dernier, lesquels concernent notamment les mesures garantissant le bon déroulement des thèses et celles permettant l'aménagement des parcours des publics ayant des besoins spécifiques, et en s'appuyant sur l'analyse de leur parcours (par exemple, en matière de durée de thèse, d'abandons, etc.).
- L'ED SEG communique avec ses doctorants et HDR par email, via son site Internet et la plateforme ADUM. Ces dispositifs de communication favorisent le bon déroulement du parcours : les inscriptions, les formations, les animations, les possibilités de financements, etc. En plus de la formation au sens strict, les établissements dont l'UdL ont des dispositifs de soutien à la vie étudiante. Chaque doctorant peut bénéficier des activités associatives de son établissement. Parmi ces dispositifs, les établissements offrent aux doctorants fragiles un accès à des professionnels de santé, ainsi qu'à des activités collectives en ce qui concerne l'UDL. Les doctorants étrangers bénéficient des services des relations internationales de leur établissement et de l'espace ULYS de l'UdL.
- La formation doctorale comporte un aménagement pour les doctorants en convention CIFRE et ceux qui exercent une activité professionnelle réalisant leur thèse à mi-temps. Ces doctorants sont dispensés de formation professionnelle du fait de leur activité au sein d'organisation non liée à la recherche. Il est à noter que certains professionnels réalisent néanmoins un programme complet, voire plus, mais ceci relève de leur choix. Tous les cours organisés par l'ED sont ouverts à tous, dans la limite des places disponibles, ce qui permet à tout doctorant de suivre autant de formations qu'il le souhaite jusqu'à sa soutenance. L'ED accueille un doctorant ukrainien dans le cadre du programme PAUSE. Son programme de formation a été aménagé en accord avec la direction de thèse pour inclure l'éthique et intégrité scientifique, et le workshop obligatoire pour tous, ainsi que des formations directement utiles à la thèse. Comme indiqué plus haut, nous n'avons pas eu de doctorant en situation de handicap déclaré sur la période. Nous avons eu une seule demande de césure qui a été acceptée car elle répondait en tout point aux critères des césures de doctorat.
- L'ED tient compte de la santé des doctorants, parfois fragile, ainsi que de leur situation familiale lors de leur renouvellement d'inscription. Plusieurs années dérogatoires ont ainsi été accordées à des doctorants en situation monoparentale, ou ayant eu des difficultés familiales durant la période Covid-19. Ceci a conduit à des thèses plus longues visibles dans les statistiques, à la fois au niveau du nombre de thèse soutenues qui a baissé en 2021 et 2022 pour reprendre les années suivantes et, de la durée

des thèses sur la période. La durée des thèses financées a augmenté à partir de 2021 et n'a pas retrouvé son niveau antérieur qui était inférieur à 50 mois. Les dernières thèses impactées par la pandémie ayant été soutenues avant l'été 2024, la durée moyenne des thèses devrait dès lors retrouver son niveau antérieur. Les thèses non financées, naturellement plus longues, n'ont pas été autant impactées par la pandémie. La durée moyenne record de 2022 n'est pas liée à la pandémie mais à une modification des procédures d'abandon de l'université Lyon 3. L'établissement a mis en place une procédure administrative de confirmation d'arrêt de thèse qui a conduit à faire ressurgir deux personnes qui avaient arrêté leur thèse à la reprendre et à la soutenir en neuvième année alors que notre ED n'autorise pas de poursuite après la septième année, sauf raison médicale. Il est à noter que, sur la période, les arrêts maternité et maladie n'ont pas été déduits de la durée des thèses car le système SIGED ne le permettait pas. Les durées indiquées sont donc surestimées, principalement pour les doctorantes.

- Les arrêts de thèse sont nettement moins nombreux. De 7 à 14 par an sur la période précédente, leur nombre varie entre 2 à 9 par an sur la période d'évaluation. Cette réduction est le résultat de plusieurs efforts conjugués. Tout d'abord, l'aptitude à la recherche des candidats est vérifiée de manière plus stricte par l'examen d'un travail de recherche joint au dossier de candidature en doctorat. Au cours de la période, un seul doctorant a eu un avis défavorable de réinscription, montrant l'efficacité de ce moyen d'appréciation de l'aptitude à la recherche des candidats. Ensuite, un suivi plus important de la direction d'ED et des laboratoires a été mis en place, accompagné par des CSI dès la première année depuis 2023. Chaque situation difficile indiquée par le doctorant ou signalée dans le CSI est exposée aux membres du conseil et traitée ensuite au cas par cas par la directrice d'ED et la direction du laboratoire concerné. Suite à des problèmes relationnels, plusieurs doctorants ont changé de direction ou de codirection durant la période. Dans la plupart des cas, ces changements de direction ont permis la poursuite de thèse et abouti à une soutenance, avec toutefois une durée totale de thèse supérieure à la moyenne. Depuis 2023, la directrice propose d'échanger avec les doctorants qui abandonnent. Presque tous acceptent et disent apprécier d'avoir eu cette possibilité. Une cause d'abandon récurrente reste un changement de situation personnelle ou professionnelle pour les doctorants salariés qui ne permet plus d'associer les deux activités. Une nouvelle raison d'abandon, apparue après la période Covid, est simplement une erreur d'orientation. Quelques doctorants découvrent que la recherche ne leur plaît pas ou encore que la profession d'enseignant-chercheur n'est pas l'activité qu'ils avaient idéalisée.

Référence 12 : La formation doctorale veille à la qualité du devenir professionnel de ses docteurs, au regard de ses objectifs et de la réalité du marché de l'emploi.

- C1. La formation doctorale veille à la qualité du devenir de ses docteurs en s'appuyant sur l'analyse des résultats des enquêtes de suivi de leur parcours et de leur devenir professionnel.
- L'ED veille à la qualité du devenir de ses docteurs en s'appuyant sur l'enquête annuelle réalisée par elle-même au début de chaque année civile (février et mars) sur les emplois de docteur de l'année t-1. Cette enquête s'effectue avec le soutien des laboratoires qui permet d'actualiser les adresses des docteurs qui en ont changé. Par suite, le taux de réponse est très élevé, parfois de 100 %. Les résultats de ces enquêtes à un an montrent que la quasi-totalité des docteurs sont en emploi en CDI ou CDD (1 recherche d'emploi sur les 4 dernières années). Plus de la moitié des débouchés sont dans le secteur académique, dont une part non négligeable dans le secteur privé. Cette part importante des emplois d'enseignants chercheurs dans les écoles de commerce nous a conduit à inviter à la table ronde d'insertion que nous organisons chaque année, d'anciens docteurs en poste en écoles privées. Ils ont expliqué le mode de recrutement et les attendus de ces établissements qui diffèrent sensiblement de ceux de l'université. Les professions exercées hors de l'enseignement et de la recherche sont en rapport avec l'expertise liée à la thèse (par exemple, actuaire, économiste, consultant) ou avec des compétences plus transversales tels que chef de projet ou direction. Les docteurs occupant ces emplois hors du monde académique sont également invités à faire part de leur expérience. Les parcours étant diversifiés, nous priorisons le partage d'expériences des docteurs n'ayant pas travaillé en entreprise durant leur thèse et ayant été confronté au marché du travail. Au total, selon les années, de la moitié aux deux tiers des docteurs ont un poste en CDI dans l'année suivant leur soutenance, les CDD étant principalement des post-doc en économie.
- Les résultats sont tout d'abord présentés durant le workshop de l'ED puis mis en ligne sur notre site rubrique insertion [enquêtes ED](#). La présentation de ces résultats comparés aux statistiques nationales

qu'ils peuvent lire dans la presse a tendance à rassurer les doctorants à un moment de leur thèse où la plupart considère qu'une carrière non académique serait un échec. Les expériences d'anciens docteurs ayant choisi d'autres activités, parfois beaucoup plus rémunératrices qu'une carrière académique, sont écoutées et suscitent de l'intérêt.

- Les laboratoires suivent également leurs docteurs dans le temps au-delà d'une année après l'obtention du titre de docteur, permettant à l'ED d'avoir des informations précises sur la nature des emplois exercés qui n'apparaît pas dans les statistiques globales à visée comparative réalisées par l'UdL. La nature des emplois est une information importante pour les doctorants qui les aident à pouvoir se projeter dans des métiers en dehors de l'enseignement et la recherche.
- Les résultats de l'enquête à 3 ans réalisée par l'UdL sont étudiés. Ils apportent des compléments d'information. L'enquête de 2021 des docteurs de 2018 confirme un bon accès à l'emploi avec une médiane de recherche d'emploi inférieure à un mois et une très bonne satisfaction de l'emploi exercé à l'exception de la rémunération. Cette enquête à trois ans est moins exploitée que celle à un an du fait de taux de réponse plus faibles, voire très faibles pour certaines questions, et un accès parfois tardif aux résultats de l'enquête.
- C2. Les résultats du devenir des docteurs font l'objet d'une communication, dans une perspective de valorisation du doctorat auprès des candidats potentiels et des milieux socio-professionnels.
- L'ED a travaillé à la valorisation des carrières des docteurs, relevée comme point d'amélioration dans la précédente évaluation. Les résultats de l'enquête annuelle du devenir des docteurs à un an après leur soutenance réalisée par l'ED sont largement diffusés pour valoriser le doctorat. Ces résultats positifs sont ensuite utilisés dans les présentations de l'ED auprès des masters et événements de sensibilisation à la recherche, par exemple la journée "choisir le doctorat et le financer" à Lyon 2 ou la journée d'initiation à la recherche à Lyon 3. Ils sont également résumés en conseil plénier et dans le rapport annuel transmis à l'établissement support. Ils montrent que deux tiers des docteurs ont un emploi en CDI et que plus de la moitié exercent des professions d'enseignants-chercheurs dans le secteur public ou privé. Ils sont également mis en ligne sur notre site Internet.
- Comme indiqué plus haut, dans une optique de valorisation du doctorat, nous répertorions également les prix attribués à nos doctorants et jeunes docteurs. Ils sont eux aussi accessibles sur le site Internet de l'ED, ainsi que les résultats de l'enquête à 3 ans réalisée par l'UdL.

DOMAINE 4 : LE PILOTAGE ET L'AMÉLIORATION CONTINUE DE LA FORMATION DOCTORALE

Référence 13 : La formation doctorale est soutenue et dynamisée par la politique de l'établissement en matière de ressources humaines et d'allocation des moyens.

- C1. La politique de l'encadrement doctoral, définie dans le périmètre de la formation doctorale, répond à des critères clairs et partagés.
- La politique d'encadrement doctoral de l'ED SEG a été établie durant la dernière accréditation par le collège doctoral de l'UdL qui a fixé à 8 le nombre maximum de doctorants par directeur de thèse. L'ED SEG dans son règlement intérieur a choisi de comptabiliser tout encadrement à part entière quel que soit le pourcentage d'encadrement déclaré. Par suite, aucun directeur ne peut encadrer plus de 8 thèses simultanément. Ce maximum est atteint ponctuellement par un très petit nombre d'encadrants. Le nombre maximum observé en 2024 est de 6 doctorants.
- C2. La politique de ressources humaines de l'établissement, en matière de recrutement, de promotion et de reconnaissance des activités, tient compte des besoins de la formation doctorale et contribue à dynamiser celle-ci.
- L'établissement Lyon 3 accordait une prime à la directrice. La valorisation de l'activité de directeur d'ED a été augmentée et consiste désormais en 100 heures de décharge. Une fonction de coordination est également valorisée à l'Université de Saint-Etienne.
- C3. Les encadrants (directions de thèse et co-encadrants) rattachés à l'école doctorale et les personnels d'appui de celle-ci bénéficient d'une politique d'incitation et de soutien à la mobilité

entrante et sortante de l'établissement, qui contribue à l'internationalisation de la formation doctorale.

- L'ensemble des établissements soutient la mobilité entrante et sortante des encadrants qui leur permet d'entretenir leur réseau international et en développer de nouveaux par l'accueil de collègues étrangers, des aides financières à la mobilité sortante et la possibilité d'effectuer des séjours longs dans le cadre de CRCT. Ces liens transparaissent dans les jurys de thèses dont plus de la moitié comportent des membres d'universités étrangères et dans la présence de professeurs invités par Lyon 2 et Lyon 3 à animer les séminaires internationaux de l'ED.
- C4. Les encadrants (directions de thèse et co-encadrants) rattachés à l'école doctorale bénéficient d'une politique de soutien, d'accompagnement et de formation.
- Les établissements se sont saisis de la formation des encadrants, qu'ils encadrent déjà ou soient en processus de HDR, inscrits ou non. De manière générale, les établissements déploient auprès de l'ensemble de leur personnel des dispositifs d'accompagnements et de formations, notamment dans le cadre du HRS4R. Plus spécifiquement, les établissements proposent des demi-journées ou journées de formation aux encadrants. Ces formations incluent différents thèmes : éthique et intégrité scientifique, VSS, science ouverte, cadre légal du doctorat. Toutefois, ces journées se déroulent dans un cadre convivial où les effectifs ne sont pas comptabilisés. Notamment à Lyon 3, ces formations sont réalisées en mode hybride sans vérification systématique des personnes connectées. Concernant spécifiquement la formation à l'éthique et l'intégrité scientifique, si aucune comptabilisation des personnes n'est réalisée à Lyon 3, les candidats à l'HDR doivent produire une attestation de suivi de formation pour obtenir l'autorisation de soutenance. Une liste de formations, notamment en ligne, leur sont proposées.
- L'ED pour sa part a arrêté « les petits déjeuners des HDR » qu'elle organisait avant la pandémie, ces derniers accueillant de moins en moins de collègues. Ce format a été remplacé par une réunion durant la journée de rentrée de l'ED qui accueille des collègues pour échanger sur diverses questions. 16 y ont participé en 2024. Il ressort de ces échanges que les encadrants sont bien accompagnés par les différents référents des établissements et les services de santé en cas de besoins. En revanche, se pose la question de la relation interindividuelle avec les doctorants dont certains sont fragiles. Aucune formation de ce type existe à ce jour. Par ailleurs, la directrice continue à échanger sur ces sujets avec les encadrants à leur demande, ou celle d'autres personnes.
- Les enjeux de la transition écologique ont été intégrés dans les formations d'économie et de gestion des établissements pour actualiser les cours dans des domaines variés tels que les politiques publiques, les transports, l'économie comportementale, la comptabilité, la finance, le marketing, la stratégie d'entreprise... Beaucoup d'encadrants se sont formés par eux-mêmes comme il est d'usage dans la profession. Certains développent des recherches dans ce domaine. Les actions des établissements visant la catégorie de personnel enseignant-chercheur prennent surtout la forme de sensibilisation. Les établissements organisent des événements sur le thème de la transition écologique auxquels les collègues sont invités : tables rondes, projections, conférences, workshop, journée de recherche. Lyon 3 propose aussi à ses laboratoires des bilans carbone qui constituent un autre moyen de sensibilisation. Ces actions font partie du déploiement des schémas directeurs DDRSE (Développement durable et responsabilité sociétale) des établissements, notamment ceux ayant obtenu le label, qui incitent à la mobilité douce et à une diminution de l'empreinte carbone de l'activité de recherche.
- C5. La formation doctorale dispose de moyens financiers qu'elle suit et maîtrise au regard de ses objectifs et de ses résultats.
- L'ED SEG a eu des budgets relativement stables sur la période. L'UdL a fixé une clé de répartition avec une part fixe et une part variable liée aux nombres de doctorants inscrits jusqu'à la cinquième année. La légère baisse des effectifs a conduit à une légère baisse des budgets de l'UdL 20 520 euros en 2020 à 18 977 euros pour 2024. A ceci s'ajoute 6 000 euros de budget de fonctionnement de la part de l'établissement support qui procure également des espaces de travail, du matériel et des fournitures de qualité aux personnels de l'ED. Lorsque les budgets de fonctionnement ne sont pas intégralement utilisés, ils sont transférés en aides complémentaires aux doctorants. Depuis le transfert de la gestion du budget à l'établissement support début 2024, le suivi de l'exécution du budget est plus aisé. Ceci permet à l'ED d'accorder des financements complémentaires aux doctorants en fin d'année et d'améliorer le taux d'exécution.
- En termes de ressources humaines, l'ED bénéficie d'un équivalent temps plein réparti à 70% pour la responsable administrative et 30 % pour la gestionnaire. Le partage du poste est une demande de la

directrice, soutenue par le conseil plénier, faite lors de la précédente accréditation pour limiter l'impact d'absences sur le directeur d'ED et conserver une large amplitude horaire d'ouverture du service. Cette demande a été acceptée par l'établissement et le service fonctionne très bien sur ce format.

- En dehors du périmètre de l'ED, la formation doctorale a perdu des moyens importants du fait de la disparition de l>IDEX en 2021. Cette perte s'est répercutée sur les aides à la mobilité et l'offre de formations. Certains de nos doctorants bénéficiaient de financements substantiels qui ont disparu. Les établissements ont pris le relai mais avec des montants plus faibles. L'offre de formations de l'UdL a également été réduite.
- Les établissements abondent aussi au fonctionnement de l'ED via les heures de formations données par les professeurs invités ou par leur propre personnel en ce qui concerne l'établissement associé emlyon business school. Ils ont rémunéré 126 heures de formation en 2024. Ce chiffre a peu varié au cours des 5 dernières années.
- Au total, la formation doctorale a perdu des ressources avec la disparition de l>IDEX mais les établissements ont permis de limiter cet impact par une augmentation de leur implication et par une plus grande efficacité de l'utilisation des ressources.

Référence 14 : La formation doctorale s'appuie sur un processus d'évaluation interne et d'amélioration continue.

- C1. L'école doctorale organise l'évaluation de la formation doctorale, dans ses différentes dimensions, par les doctorants.
- L'école doctorale évalue les différentes dimensions de la formation doctorale : formation, workshop, CSI, et autres besoins. L'objectif de ces évaluations est de satisfaire les attentes des doctorants dans la mesure de nos moyens. L'ED ne dispose pas de questionnaire d'évaluation global mais d'un ensemble de remontées d'information lui permettant d'estimer la satisfaction des doctorants.
- Les cours étaient évalués depuis plusieurs années avec un questionnaire propre à l'ED. Depuis la rentrée 2023, chacun des cours est évalué dans ADUM. Les doctorants obtiennent leur crédit de formation après avoir rempli l'évaluation. En plus des appréciations, nous analysons attentivement les commentaires et propositions déposés par les doctorants avant l'évaluation annuelle de la formation en conseil plénier. Concernant les formations extérieures en ligne ou dans d'autres établissements, les doctorants sont invités à nous indiquer les formations qu'ils souhaitent recommander. Enfin, une évaluation est faite par les représentants doctorants dont les résultats sont communiqués en conseil plénier.
- Concernant le workshop, celui-ci fait l'objet d'une évaluation spécifique chaque année depuis sa création. Le questionnaire, désormais en ligne, est toujours réalisé en dehors d'ADUM car le questionnaire ADUM n'est pas adapté à ce type d'événement. De plus, cela nous permet d'ajouter des questions ponctuelles pour répondre à des interrogations spécifiques.
- Enfin, le conseil plénier du mois d'octobre est principalement destiné à l'évaluation annuelle de la formation et à l'élaboration des évolutions de l'offre pour l'année civile suivante. Les représentants doctorants et directeurs de laboratoires sont particulièrement impliqués au niveau du bilan et tous les membres du conseil participent de manière active aux propositions pour les évolutions.
- C2. La formation doctorale analyse les résultats de l'évaluation de la formation doctorale, dans ses différentes dimensions, et propose des actions correctives en vue de l'évolution de cette dernière, en s'appuyant sur son conseil.
- La formation analyse les évaluations et répond aux demandes dans la mesure de ses moyens. Au cours de la période de nombreuses évolutions ont été mises en place suite à des demandes des doctorants, notamment l'enquête des emplois à un an des docteurs, la création de nouvelles formations, l'aménagement des horaires de formation pour réduire les frais de déplacement des doctorants. Les doctorants étaient demandeurs d'informations précises sur les métiers exercés par les docteurs immédiatement après la thèse plutôt qu'attendre les enquêtes à trois ans. Pour cela, nous avons mis en place une enquête permettant de répondre le plus précisément possible à leur demande et y consacrons des efforts importants pour obtenir un taux de réponse élevé, proche de 100%. Les résultats sont communiqués en session plénière durant le Workshop.

- Le catalogue de formation de l'ED est évalué et ajusté chaque année. Des formations sont supprimées, d'autres créées. Si plus de 8 doctorants sont intéressés par une formation, nous cherchons des collègues pour l'animer. Nous avons par exemple ouvert un cours sur les usages de l'intelligence artificielle en recherche en 2023-2024. Un nouveau cours sur la rédaction de thèse est créé en 2025 en réponse à une demande des doctorants. L'accès aux cours du master de l'ENS répond également à une demande de doctorants. Enfin, lorsqu'un cours intéresse fortement un petit nombre de doctorants par an, nous pouvons le proposer tous les deux ans, ce qui permet d'obtenir des effectifs suffisants.
- L'écoute des doctorants nous a également amené à des aménagements pour limiter les frais de déplacement. Ainsi, les cours sont désormais regroupés dans la mesure du possible en journées bloquées ou se déroulent sur des journées consécutives lorsque l'enseignant considère qu'une journée complète est inadaptée sur le plan pédagogique. Le retour du workshop en présentiel après deux années en distanciel répond également à une demande des doctorants même si quelques-uns souhaiteraient intervenir à distance. Tous les doctorants en mobilité à l'étranger sont autorisés à reporter leur participation à l'année suivante.
- Les doctorants via leurs représentants sont également très actifs dans la structure même du programme de formation ainsi que dans la nouvelle procédure des CSI. Ces deux thématiques ont fait l'objet de deux groupes de travail différents composés chacun de représentants doctorants, d'enseignants-chercheurs, de la responsable administrative et de la directrice de l'ED. La proposition de ces groupes a été discutée en conseil plénier, amendée et mise en place en 2023. Le nouveau programme de formation comporte de nombreuses ouvertures et équivalences de cours dans les catégories « spécialité » et « professionnalisation » qui n'existaient pas auparavant en réponse à des demandes des doctorants. L'attribution de crédits internes et d'un minimum d'heures pour valider un cours résultent également du choix des doctorants représentants. Tout ceci a fait l'objet d'échanges qui ont été validés en conseils pléniers.
- L'introduction des CSI révisés en 2023 ayant créé quelques tensions, un bilan a été réalisé après une année d'expérience afin de faire évoluer le support à remplir et le processus. Après de riches échanges entre représentants doctorants et enseignants-chercheurs, les membres du conseil ont souhaité poursuivre avec ce format. Ainsi, le conseil joue un rôle très actif dans l'évaluation et l'évolution de la formation doctorale.

DOMAINE 5 : LES ORIENTATIONS MAJEURES POUR LE PROCHAIN CONTRAT QUINQUENNAL

Dans le cadre de l'évaluation Hcères, l'école doctorale a formalisé son bilan annuel sous forme de points forts et points faibles. Celui-ci a été établi collégialement en conseil plénier du 13 mars 2025.

- Points forts
 - Offre de formations attractive, diversifiée et évolutive
 - Actions en faveur de l'international
 - Dynamisme des UR dans la recherche de financement (CIFRE et contrats de recherche)
 - Insertion professionnelle
 - Résilience aux changements de l'environnement (effectifs, formation, mobilité)
 - Interdisciplinarité et cohérence au sein de l'ED favorable au sentiment d'appartenance à l'ED
- Points faibles
 - Durée des thèses
 - Articulation de l'accompagnement vers l'HDR

Les résultats de cette analyse montrent un renforcement des forces déjà existantes : offre de formation, actions à l'international, dynamisme des UR et insertion professionnelle. S'ajoute à ces forces une résilience aux aléas de l'environnement. Plusieurs formations et le workshop ont été maintenus grâce à la visioconférence durant la pandémie. La formation doctorale a trouvé des moyens alternatifs pour soutenir la dimension internationale en dépit de la baisse des ressources liée à la disparition de l>IDEX.

Malgré ces points forts, la durée des thèses a augmenté, notamment en raison de la pandémie et de la politique d'accompagnement des doctorants visant à réduire les abandons. Selon nos analyses, l'impact de la pandémie s'arrête avec les soutenances de 2024. La durée des thèses devrait donc retrouver son niveau précédent mais ceci sera un point d'attention. Le second point faible est l'articulation de l'accompagnement vers la HDR notamment entre l'école doctorale et les établissements.

Concernant les opportunités et menaces, notre formation doctorale demeure dans un contexte d'incertitude concernant l'avenir de l'UdL et la contraction de ses budgets. L'UdL reste néanmoins une instance de coordination importante pour la formation doctorale, qui permet de mettre en commun des ressources, des systèmes d'information (Site, ADUM) et accroître la visibilité du doctorat à l'international.

Dans ce contexte, la formation doctorale compte poursuivre sa politique et intégrer pour la nouvelle accréditation le laboratoire CERGIC qui aura terminé sa période probatoire.

Ce rapport a été rédigé avec l'aide des 5 établissements incluant les bibliothèques et les huit laboratoires puis ouvert à l'ensemble des parties prenantes qui ont chacune pu apporter leurs suggestions.